Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно — эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска» (МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» — Н.Б. Соколова Пр.№57 ОД от 31.08.2023г

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска» (далее ДОУ):
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
 - 1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
 - ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими общеобразовательным образовательную деятельность по основным программам. образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
 - уставом ДОУ.
 - 1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
 - педагогический мониторинг;
 - психолого-педагогическая диагностика;
 - социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.
- 1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.
 - 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание - часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование - уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность - деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область - структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственнобытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

- 2.1. Цель ВСОКО установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.
 - 2.2. Задачи ВСОКО:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
 - 2.3. Назначение ВСОКО обеспечение детского сада информацией:
 - о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
 - качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
 - качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

- 2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

- 3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего ДОУ.
 - 3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:
- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
 - 3.3. Педагогический совет детского сада:
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

- 4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. $1.1\ \Phi\Gamma OC\ ДO$).
 - 4.2. Направлениями ВСОКО являются:
 - качество условий реализации ОП ДО детского сада;
 - качество организации образовательной деятельности в детском саду;
 - качество результатов реализации ОП ДО детского сада.
- 4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:
- 4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):
 - насыщенность предметно-пространственной среды;
 - трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.
- 4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):
- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
 - требования к контролю организации питания;
 - требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
 - требования к охране здания и территории;
 - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - требования к информационному обеспечению;
 - требования к доступной среде.
 - 4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):
 - укомплектованность педагогическими кадрами;
 - уровень образования педагогических кадров;
 - уровень квалификации педагогических кадров;
 - дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
 - компетентность педагогических кадров;
 - профессиональные достижения педагогических кадров.
 - 4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):
- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
 - 4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):
 - расходы на оплату труда работников;
 - расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
 - предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- 4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):
 - ОП ДО;

- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.
- 4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:
- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
 - динамики состояния здоровья воспитанников;
 - динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
 - уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
 - уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
 - удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).
- 4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.
 - 4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:
 - сбор информации на основе используемых методик;
 - анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
 - рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- 4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.
- 5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.
 - 5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.
- 5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания

Критерии оценки:

- 0 баллов показатель не подтверждается;
- 1балл показатель скорее подтверждается;
- 2 балла показатель подтверждается;
- 3 балла показатель подтверждается с превосходством.

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Пространство группового помещения				
зонировано, т.е. отгорожено друг от				
друга элементами мебели или				
мобильными элементами среды, для				
одновременной реализации разных				
видов деятельности (не менее 5				
выделенных центров активности по				
видам деятельности)				
Детям дошкольного возраста в центрах				
активности доступен широкий круг				
разнообразного оборудования,				
инструментария, материалов и пр. для				
реализации своих замыслов в разной				
деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), с ООП				
ДО ДОО				
Педагог не препятствует свободному				
выбору детьми материалов,				
деятельности, участников совместной				
деятельности.				
Детям предоставлена возможность				
осуществления непрерывной				
самостоятельной (и/или обогащенной				
взрослым, как партнером)				
деятельности в группе не менее одного				
часа в день				
Для осуществления образовательной				
деятельности используются ресурсы				
всего группового помещения, включая				
спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки				
открыты (без дверец), стеллажи для				
игрушек невысокие (в соответствии с				
ростом детей группы) В детской мебели не хранятся				
1				
методические материалы педагогов Пространство может быть быстро				
Пространство может быть быстро				
L	I	<u> </u>	l	l

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
трансформировано самими детьми				
легко и быстро для своей игры				
Детям доступны различные вещества,				
материалы и инструментарий для				
проведения экспериментов и				
исследований (экспериментов с водой,				
с песком и другими сыпучими				
продуктами, для различного рода				
измерений (весы, рулетка и пр.).				
Используются разнообразные				
полифункциональные предметы и				
природные материалы (напр.,				
строительные блоки могут каждый раз				
превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает				
ощущения ее перенасыщения,				
загромождения и эстетического				
диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение				
пространства для уединения детей в				
течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение				
пространства для отдыха детей в				
течение дня				
В наличии и функциональны предметы				
для моделирования пространства				
детьми (ширмы, модули, тележки и				
т.д.)				
Продукты детской деятельности				
систематически включаются в РППС				
детского сада (игры своими руками,				
атрибуты к играм, конструированию,				
раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу				
педагога				
В РППС присутствуют элементы				
декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами				
детей (по возможности и желанию -				
лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы				
«говорящей среды»: социальные				
опросы, азбуки темы, визуальная				
поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент				
(напр., реализуемые в настоящий				
момент темы, детские проекты, идеи),				
months, determe inpocking, nach),	1	1	1	

Показатели		Урс	овни	
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
при активном участии воспитанников				
Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий.				
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных				
образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий,				
утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков).				
Всего показателей по параметру: 22 Среднее арифметическое значение по параметру:				

 $\begin{picture}(60,0)\put(0,0){\line(1,0){100}} \put(0,0){\line(1,0){100}} \put(0,0){\line(1,0){100$

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности Критерии оценки:

- 0 баллов не соответствует;
- 1балл частично соответствует;
- 2 балл полностью соответствует.

	2 балл – полностью соответствует.		
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
	оказатели, характеризующие общий критерий оценки чения ОП ДО	качества материал	ьно-технического
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебнометодическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
Итог	о баллов		
	оказатели, характеризующие общий критерий оценки и воспитания, используемыми в целях образования	качества оснащенн	ости средствами
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса		

	(интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого	баллов		
	ории, зданий и помещений в соответствии с санитарным		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого	баллов		
IV. Π	оказатели, характеризующие общие критерии оценки ка	чества организации пі	итания
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		

4.5	Осуществление своевременной дератизации				
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании				
Итог	о баллов				
	оказатели, характеризующие общий критерий оценки ка ы медицинского персонала	ачества оснащенности	помещений для		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием				
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи				
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета				
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов				
Итог	о баллов				
VI. II	оказатели, характеризующие общий критерий оценки ка	чества охраны зданий	и территории		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях				
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана				
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим				
Итог	о баллов				
	Показатели, характеризующие общий критерий оцен ценности	ки качества органи	зации пожарной		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников				
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах				
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей				
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой				
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов				
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре				
Итог	Итого баллов				
VIII.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки в	сачества доступной ср	еды		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с OB3				
·		1	i .		

8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с OB3	
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
Итог	о баллов	
	ожное (максимальное) количество баллов по ателям	

Приложение 3 к положению о ВСОКО

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности Критерии оценки: • 0 баллов — не соответствует; • 1балл — частично соответствует; • 2 балл — полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты Балл самообследования экспе	
		Баллы от 0 до 2	
	жазатели, характеризующие общий критерий условий реализа лектованности педагогическими кадрами	ции ОП ДО, касающий	іся
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учительлогопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов		

_	<u>, </u>		
	(помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого	баллов		
	казатели, характеризующие общий критерий условий реализации вания педагогических кадров	и ОП, касающий	ся уровня
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого	баллов		
	оказатели, характеризующие общий критерий условий реализа квалификации педагогических кадров	ции ОП ДО, кас	ающийся
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого	баллов		
	оказатели, характеризующие общие критерии условий реализа ывности профессионального образования педагогических кадров	ции ОП ДО, кас	сающиеся
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение		

	педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
Итого	баллов	
участия	оказатели, характеризующие общий критерий условий реализан я педагогов в городских, областных, всероссийских мероприят гов детского сада. Активность в профессиональных сообществах	
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научнометодических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
Итого	баллов	
Возмо	жное (максимальное) количество баллов по показателям	

Приложение 4 к положению о ВСОКО

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности Критерии оценки:

- 0 баллов не соответствует;
- 1балл частично соответствует;
- 2 балл полностью соответствует.

	• 2 Gain — Honhoctbo cootbetctbyet.					
№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта			
		Баллы от 0 до 2				
касан	оказатели, характеризующие общий критерий оценки качества об ощийся уважительного отношения педагога к человеческому достои ержки их положительной самооценки, уверенности в собственных воз	нству детей, формир	ования и			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними					
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)					
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку					
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и					

	неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
1.1	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
Ито	го баллов	
касан	Іоказатели, характеризующие общий критерий оценки качества об ощийся использования в образовательной деятельности форм и етствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2.	Педагог помогает детям с OB3, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	

Итого	баллов		
касаюц ориент	оказатели, характеризующие общий критерий оценки качества об цийся построения образовательной деятельности на основе взаимо ированного на интересы и возможности каждого ребенка и ию его развития	действия взрослых	с детьми,
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого	баллов		
касаюц	оказатели, характеризующие общий критерий оценки качества об цийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного о иодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	разовательной деято отношения детей дру	ельности, т к другу
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого	баллов		

касан	Іоказатели, характеризующие общий критерий оценки качества об ощийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в сп сльности	
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
Ито	го баллов	
касан	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества об ощийся возможности выбора детьми материалов, видов активно льности и общения	
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	
Ито	го баллов	
	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества об ощийся защиты детей от всех форм физического и психического наси	ельности,
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению	

	нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итог	го баллов		
касан	. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества об ощийся поддержки родителей (законных представителей) в во плении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовател	оспитании детей, о	
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итог	го баллов		
Возм	ожное (максимальное) количество баллов по показателям		

Приложение 5 к положению о ВСОКО

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов не соответствует;
- 1балл частично соответствует;
- 2 балл полностью соответствует.

No	Показатели/индикаторы	Результаты	Баллы
----	-----------------------	------------	-------

		самообследов ания	эксперта
		Баллы от 0 д	o 2
І. По	казатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реали	зующих ОП ДО	0
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебновспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итог	о баллов		
	Іоказатели, характеризующие расходы на приобретение средств об етствующих материалов	учения и вос	питания,
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итог	о баллов		
III. профе	Показатели, характеризующие финансовые условия организав ссионального образования педагогических работников	ции дополни	тельного
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итог	о баллов		
	Іоказатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспече альном сайте детского сада	ении, представл	іенной на
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о $\Phi X Д$ образовательной организации		
Итог	о баллов		
	оказатели, характеризующие предоставление образовательной организ овательных услуг, в том числе и платных	ацией дополни	тельных
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		

5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных								
5.3	5.3 Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг								
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг								
Итог	о баллов								
Возм	ожное (максимальное) количество баллов по показателям								

Приложение 6 к положению о ВСОКО

Карта оценки качества организации образовательной деятельности Критерии оценки:

- 0 баллов не соответствует;
- 1балл частично соответствует;
- 2 балл полностью соответствует.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оцен ка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	• Образовательный процесс, который организует педагог; • самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	1	
Итого баллов		

Приложение 7 положению о BCOKO

Карты динамики индивидуального развития воспитанников

(приложение №4 к ОП МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)

Индивидуальная карта развития ребенка предназначена для педагогической диагностики развития ребенка; мониторинга освоения образовательной программы. Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ФОП ДО.

Условные обозначения:

Н – никогда	
И – иногда (изредка)	
О – обычно (всегда)	
І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Ф.И. О	
воспитанника:	
Дата рождения:	
Дата поступления в ДОУ:	
Карта сдана:	

ФИО родителей (законных представителей):

Индивидуальные особенности ребенка:

Ведущая рука

	Ранний возраст (1,6 - 2 лет)		возраст возраст		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6лет)		Старший дошкольный возраст (блет и до поступления в школу)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	н.г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	н.г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
степень адаптации к условиям ОУ												

П. ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

Шаги развития						От 0 д	о 3 лет					
	1мес	2мес	3мес	4мес	5мес	6мес	7мес	8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
	13мес	14мес	15мес	16мес	17мес	18мес	19мес	20мес	21мес	22мес	23мес	24мес
	25мес	26мес	27мес	28мес	29мес	30мес	31мес	32мес	33мес	34мес	35мес	36мес
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;												
ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест												

и тому подобное);		
ребенок стремится к общению		
со взрослыми, реагирует на их		
настроение;		
ребенок проявляет интерес к		
сверстникам; наблюдает за их		
действиями и подражает им;		
играет рядом;		
ребенок понимает и выполняет		
простые поручения взрослого;		
ребенок стремится проявлять		
самостоятельность в бытовом и		
игровом поведении;		
ребенок способен направлять		
свои действия на достижение		
простой, самостоятельно		
поставленной цели; знает, с		
помощью каких средств и в		
какой последовательности		
продвигаться к цели;		
ребенок владеет активной		
речью, использует в общении		
разные части речи, простые		
предложения из 4-х слов и		
более, включенные в общение;		
может обращаться с вопросами		
и просьбами;		
ребенок проявляет интерес к		
стихам, сказкам, повторяет		
отдельные слова и фразы за		
взрослым;		
ребенок рассматривает		
картинки, показывает и		
называет предметы,		
изображенные на них;		
ребенок различает и называет		
основные цвета, формы		
предметов, ориентируется в		
основных пространственных и		
временных отношениях;		
ребенок осуществляет		
поисковые и обследовательские		
действия;		
ребенок знает основные		
особенности внешнего облика		
человека, его деятельности; свое		
имя, имена близких;		
демонстрирует первоначальные		
представления о населенном		
пункте, в котором живет (город,		
село и так далее);		
ребенок имеет представления об		
объектах живой и неживой		
природы ближайшего		
окружения и их особенностях,		
проявляет положительное		
отношение и интерес к		
взаимодействию с природой,		
наблюдает за явлениями		
природы, старается не		
причинять вред живым		
объектам;		
	+	
ребенок с удовольствием		
слушает музыку, подпевает,		
выполняет простые		
танцевальные движения;		
ребенок эмоционально		
откликается на красоту природы		
и произведения искусства;		
ребенок осваивает основы		
изобразительной деятельности		
(лепка, рисование) и		
конструирования: может		
выполнять уже довольно		
сложные постройки (гараж,		
сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с		
сложные постройки (гараж,		

колечки, лепешки;												
ребенок активно действует с												
окружающими его предметами,												
знает названия, свойства и												
назначение многих предметов,												
находящихся в его												
повседневном обиходе;												
ребенок в играх отображает												
действия окружающих ("готовит												
обед", "ухаживает за больным" и												
другое), воспроизводит не												
только их последовательность и												
взаимосвязь, но и социальные												
отношения (ласково обращается												
с куклой, делает ей замечания),												
заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").												
оуду лечить куклу).						Or 2 r	о 4 лет					
	1мес	2мес	3мес	4мес	5мес	6мес	7мес	8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
	1 MCC	ZMCC	JMCC	TMCC	JMCC	OMCC	/ MCC	OMCC	9MCC	TOMEC	TIMEC	12MCC
ребенок демонстрирует												ļ.
положительное отношение к												
разнообразным физическим												
упражнениям, проявляет												
избирательный интерес к												
отдельным двигательным действиям (бросание и ловля												
мяча, ходьба, бег, прыжки) и												
подвижным играм;												
ребенок проявляет элементы				1		1			1	1		
самостоятельности в												
двигательной деятельности, с												
интересом включается в												
подвижные игры, стремится к												
выполнению правил и основных												
ролей в игре, выполняет												
простейшие правила построения												
и перестроения, выполняет												
ритмические упражнения под												
музыку;												
ребенок демонстрирует												
координацию движений при												
выполнении упражнений,												
сохраняет равновесие при												
ходьбе, беге, прыжках, способен												
реагировать на сигналы,												
переключаться с одного												
движения на другое, выполнять												
движения в общем для всех												
темпе;												
ребенок владеет культурно-												
гигиеническими навыками:												
умывание, одевание и тому												
подобное, соблюдает												
требования гигиены, имеет												
первичные представления о												
факторах, положительно												
влияющих на здоровье;												
ребенок проявляет доверие к												
миру, положительно оценивает												
себя, говорит о себе в первом												
лице;												
ребенок откликается												
эмоционально на ярко												
выраженное состояние близких												
и сверстников по показу и												
побуждению взрослых;												
дружелюбно настроен в												
отношении других детей; ребенок владеет элементарными												
нормами и правилами												
поведения, связанными с												
определенными разрешениями и												
запретами ("можно", "нельзя"),												
демонстрирует стремление к												
положительным поступкам;												
ребенок демонстрирует интерес												
к сверстникам в повседневном												
			i .	L	<u> </u>	L	L	L	L	L		

общении и бытовой							
деятельности, владеет							
элементарными средствами							
общения в процессе							
взаимодействия со							
сверстниками;							
ребенок проявляет интерес к							
правилам безопасного							
1							
поведения; осваивает							
безопасные способы обращения							
со знакомыми предметами							
ближайшего окружения;							
ребенок охотно включается в							
совместную деятельность со							
взрослым, подражает его							
действиям, отвечает на вопросы							
взрослого и комментирует его							
действия в процессе совместной							
деятельности;							
	-						
ребенок произносит правильно в							
словах все гласные и согласные							
звуки, кроме шипящих и							
сонорных, согласовывает слова							
в предложении в роде, числе и							
падеже, повторяет за							
педагогическим работником							
(далее - педагог) рассказы из 3 -							
4 предложений, пересказывает							
знакомые литературные							
произведения, использует							
речевые формы вежливого							
общения;							
ребенок понимает содержание							
литературных произведений и							
участвует в их драматизации,							
рассматривает иллюстрации в							
книгах, запоминает небольшие							
потешки, стихотворения,							
эмоционально откликается на							
них;							
ребенок демонстрирует умения							
вступать в речевое общение со	1						
знакомыми взрослыми:							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с спредметами и материалами:							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с опредметами и материалами: проявляет элементарные							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с впредметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с впредметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине,							
знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с всличине, форме и количестве предметов и							

_			1			1						
ребенок проявляет интерес к												
миру, к себе и окружающим												
людям;												
ребенок знает об объектах												
ближайшего окружения: о												
родном населенном пункте, его												
названии,												
1												
достопримечательностях и												
традициях;												
ребенок имеет представление о												
разнообразных объектах живой												
и неживой природы ближайшего												
окружения, выделяет их												
отличительные особенности и												
свойства, различает времена												
года и характерные для них												
явления природы, имеет												
представление о сезонных												
изменениях в жизни животных,												
растений и человека,												
интересуется природой,												
положительно относится ко												
всем живым существам, знает о	1											
правилах поведения в природе,	1											
	1											
	1											
растениях, не причиняет им	1											
вред;	1											
ребенок способен создавать	1											
простые образы в рисовании и	1											
аппликации, строить простую												
композицию с использованием	1											
нескольких цветов, создавать	1											
несложные формы из глины и	1											
	1											
теста, видоизменять их и	1											
украшать; использовать простые	1											
строительные детали для	1											
создания постройки с	1											
последующим ее анализом;	<u></u>		<u></u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>		
ребенок с интересом												
1 .												
ВСЛУШИВается в музыку												
вслушивается в музыку,												
запоминает и узнает знакомые												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители,												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов,												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов,												
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и						От 4 д	о 5 лет					
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес	От 4 д 6мес	0 5 лет 7мес	8mec	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11Mec	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11Mec	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11mec	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11Mec	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу,	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11mec	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость,	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8Mec	9мес	10мес	11мес	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11Mec	12мес
запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и	1мес	2мес	Змес	4мес	5мес			8мес	9мес	10мес	11Mec	12мес

движения, общеразвивающие								
упражнения и элементы								
_ * *								
спортивных упражнений, с								
желанием играет в подвижные								
игры, ориентируется в								
пространстве, переносит								
освоенные движения в								
• •								
самостоятельную деятельность;								
ребенок стремится узнать о								
правилах здорового образа								
жизни, готов элементарно								
охарактеризовать свое								
внимание взрослого в случае								
недомогания;								
ребенок стремится к								
самостоятельному								
осуществлению процессов								
личной гигиены, их правильной								
организации;								
ребенок выполняет								
самостоятельно правила								
общения со взрослым,								
внимателен к его словам и								
мнению, стремится к								
познавательному,								
интеллектуальному общению со								
взрослыми: задает много								
вопросов поискового характера,								
стремится к одобряемым								
формам поведения, замечает								
ярко выраженное								
эмоциональное состояние								
окружающих людей, по примеру								
педагога проявляет сочувствие;								
ребенок без напоминания								
1 *								
взрослого здоровается и								
прощается, говорит "спасибо" и								
"пожалуйста";								
ребенок демонстрирует								
стремление к общению со								
сверстниками, по предложению								
1 1								
педагога может договориться с								
детьми, стремится к								
самовыражению в деятельности,								
к признанию и уважению								
сверстников;								
ребенок познает правила								
безопасного поведения и								
стремится их выполнять в								
1								
повседневной жизни;								
ребенок самостоятелен в								
самообслуживании;								
ребенок проявляет								
познавательный интерес к труду								
взрослых, профессиям, технике;								
отражает эти представления в								
играх;								
ребенок стремится к								
выполнению трудовых								
обязанностей, охотно								
включается в совместный труд								
со взрослыми или сверстниками;								
				-	-			
ребенок инициативен в								
разговоре, использует разные								
типы реплик и простые формы								
объяснительной речи, речевые								
контакты становятся более								
длительными и активными;								
ребенок большинство звуков								
произносит правильно,								
пользуется средствами								
эмоциональной и речевой								
выразительности;								
ребенок самостоятельно								
пересказывает знакомые сказки,								
с небольшой помощью								
взрослого составляет				l				

			1							
описательные рассказы и										
загадки;										
ребенок проявляет										
словотворчество, интерес к										
языку, с интересом слушает										
литературные тексты,										
воспроизводит текст;										
ребенок способен рассказать о										
предмете, его назначении и										
особенностях, о том, как он был										
создан;										
ребенок проявляет стремление к										
общению со сверстниками в										
процессе познавательной										
деятельности, осуществляет										
обмен информацией; охотно										
сотрудничает со взрослыми не										
только в совместной										
деятельности, но и в свободной										
самостоятельной; отличается										
высокой активностью и										
любознательностью;	<u></u>	<u>L</u>	<u></u>							
ребенок активно познает и										
называет свойства и качества										
предметов, особенности										
объектов природы,										
обследовательские действия;										
объединяет предметы и объекты										
1										
-										
указанием характерных										
признаков;										
ребенок задает много вопросов										
поискового характера,										
включается в деятельность										
экспериментирования,										
использует исследовательские										
действия, предпринимает										
попытки сделать логические										
выводы;										
ребенок с удовольствием										
рассказывает о себе, своих										
желаниях, достижениях, семье,										
семейном быте, традициях;										
активно участвует в										
мероприятиях и праздниках,										
готовящихся в группе, в ДОО,										
имеет представления о малой										
родине, названии населенного										
пункта, улицы, некоторых										
памятных местах;										
ребенок имеет представление о										
разнообразных представителях										
живой природы родного края,										
их особенностях, свойствах										
объектов неживой природы,										
сезонных изменениях в жизни										
природы, явлениях природы,										
интересуется природой,										
экспериментирует,										
положительно относится ко										
всем живым существам, знает										
правила поведения в природе,										
правила поведения в приноле.			I							
стремится самостоятельно										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",										
стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в										

	1		1	1			1	1				
для познания окружающей												
действительности;												
ребенок проявляет интерес к												
различным видам искусства,												
эмоционально откликается на												
отраженные в произведениях												
искусства действия, поступки,												
события;												
ребенок проявляет себя в разных												
видах музыкальной,												
изобразительной,												
театрализованной деятельности,												
используя выразительные и												
изобразительные средства;												
ребенок использует												
накопленный художественно-												
творческой опыт в												
самостоятельной деятельности,												
с желанием участвует в												
, ,												
культурно-досуговой												
деятельности (праздниках,												
развлечениях и других видах												
культурно-досуговой												
деятельности);												
ребенок создает изображения и												
постройки в соответствии с												
темой, используя разнообразные												
материалы, владеет												
техническими и												
изобразительными умениями;												
ребенок называет роль до начала												
игры, обозначает новую роль по												
ходу игры, активно использует												
предметы-заместители,												
предлагает игровой замысел и												
проявляет инициативу в												
развитии сюжета, активно												
включается в ролевой диалог,												
проявляет творчество в												
создании игровой обстановки;												
ребенок принимает игровую												
задачу в играх с правилами,												
проявляет интерес к результату,												
выигрышу; ведет негромкий												
диалог с игрушками,												
комментирует их "действия" в												
режиссерских играх.												
						От 5 д	о блет					
	1 мес	2мес	3мес	4мес	5мес	6мес	7мес	8мес	9мес	10мес	11мес	12мес
ребенок демонстрирует ярко												
выраженную потребность в												
двигательной активности,												
проявляет интерес к новым и												
знакомым физическим												
упражнениям, пешим												
прогулкам, показывает												
избирательность и инициативу												
при выполнении упражнений,												
имеет представления о												
некоторых видах спорта,	1											
-		i	1									
туризме, как форме активного					l							
туризме, как форме активного отдыха;												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность												
туризме, как форме активного отдыха;												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу,												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость,												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль,												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание												
туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль,												

ребенок проявляет духовно-						
нравственные качества и основы						
=						
патриотизма в процессе						
ознакомления с видами спорта и						
достижениями российских						
спортсменов;						
ребенок владеет основными						
способами укрепления здоровья						
(закаливание, утренняя						
гимнастика, соблюдение личной						
гигиены, безопасное поведение						
и другие); мотивирован на						
сбережение и укрепление						
собственного здоровья и						
здоровья окружающих;						
ребенок настроен положительно						
по отношению к окружающим,						
= -,						
охотно вступает в общение со						
взрослыми и сверстниками,						
проявляет сдержанность по						
отношению к незнакомым						
людям, при общении со						
взрослыми и сверстниками						
ориентируется на общепринятые						
нормы и правила культуры						
поведения, проявляет в						
поведении уважение и						
привязанность к родителям						
(законным представителям),						
демонстрирует уважение к						
педагогам, интересуется жизнью						
семьи и ДОО;						
ребенок способен различать						
разные эмоциональные						
состояния взрослых и						
сверстников, учитывает их в						
своем поведении, откликается						
на просьбу помочь, в оценке						
поступков опирается на						
нравственные представления;						
ребенок проявляет активность в						
i						
стремлении к познанию разных						
стремлении к познанию разных видов труда и профессий,						
видов труда и профессий, бережно относится к						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует						
видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и						

способен к произвольным действиям;							
ребенок проявляет инициативу и							
самостоятельность в процессе							
придумывания загадок, сказок,							
рассказов, владеет первичными							
приемами аргументации и							
доказательства, демонстрирует							
богатый словарный запас,							
безошибочно пользуется							
обобщающими словами и							
понятиями, самостоятельно							
пересказывает рассказы и							
сказки, проявляет избирательное							
отношение к произведениям							
определенной тематики и жанра;							
ребенок испытывает							
познавательный интерес к							
событиям, находящимся за							
рамками личного опыта,							
фантазирует, предлагает пути							
решения проблем, имеет	1						
представления о социальном,	1						
предметном и природном мире;	1						
ребенок устанавливает	1						
закономерности причинно-	1						
следственного характера,	1						
приводит логические	1						
высказывания; проявляет	1						
любознательность;	<u></u>	 				 	
ребенок использует							
математические знания,	1						
способы и средства для							
познания окружающего мира;							
способен к произвольным							
умственным действиям;							
логическим операциям анализа,							
сравнения, обобщения,							
систематизации, классификации							
и другим, оперируя предметами							
разными по величине, форме,							
количеству; владеет счетом,							
ориентировкой в пространстве и							
времени; ребенок знает о цифровых							
средствах познания							
окружающей действительности,							
использует некоторые из них,							
придерживаясь правил							
безопасного обращения с ними;							
ребенок проявляет							
познавательный интерес к	1						
населенному пункту, в котором	1						
живет, знает некоторые	1						
сведения о его	1						
достопримечательностях,							
событиях городской и сельской							
жизни; знает название своей	1						
страны, ее государственные							
символы;							
ребенок имеет представление о	1						
живой природе разных регионов	1						
России, может	1						
классифицировать объекты по	1						
разным признакам; имеет	1						
представление об особенностях	1						
и потребностях живого организма, изменениях в жизни							
природы в разные сезоны года,							
соблюдает правила поведения в							
природе, ухаживает за							
растениями и животными,							
бережно относится к ним;							
ребенок проявляет интерес и	1						
(или) с желанием занимается							
музыкальной, изобразительной,	1						
театрализованной							
деятельностью; различает виды,							

жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-		
изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-		
искусстве; проявляет музыкальные и художественно-		
музыкальные и художественно-		
творческие способности;		
ребенок принимает активное		
участие в праздничных		
программах и их подготовке;		
взаимодействует со всеми		
участниками культурно-		
досуговых мероприятий;		
ребенок самостоятельно		
определяет замысел рисунка,		
аппликации, лепки, постройки,		
создает образы и		
композиционные изображения,		
интегрируя освоенные техники		
и средства выразительности,		
использует разнообразные		
материалы;		
	-	
ребенок согласовывает свои		
интересы с интересами		
партнеров в игровой		
деятельности, умеет предложить		
и объяснить замысел игры,		
комбинировать сюжеты на		
создавать игровые образы,		
управлять персонажами в		
режиссерской игре;		
ребенок проявляет интерес к		
игровому		
экспериментированию,		
развивающим и познавательным		
играм, в играх с готовым		
содержанием и правилами		
действует в точном		
соответствии с игровой задачей		
и правилами.		
От 6 лет до 7 (8 лет)	•	
1 Mec 2 Mec 3 Mec 4 Mec 5 Mec 6 Mec 7 Mec 8 Mec 9 Mec 10 Mec	11мес	12мес
	1100	12
основные психофизические и		
нравственно-волевые качества;		
ребенок владеет основными		
движениями и элементами		
спортивных игр, может		
Контролировать свои лвижение		
контролировать свои движение		
и управлять ими;		
и управлять ими; ребенок соблюдает		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения,		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гитиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках,		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственноволевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гитиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполяяет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет правственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осванвает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно- нравственные качества и основы		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно- нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, оеновные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, орнентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет правственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно- нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и		
ребенок соблюдает правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет прастейнов и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовнонравственные качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовнонравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями		
и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно- нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;		
ребенок соблюдает правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственноволевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовнонравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями		

представления о правилах								
безопасного поведения в								
двигательной деятельности; о								
том, что такое здоровье,								
понимает, как поддержать,								
укрепить и сохранить его;								
ребенок владеет навыками								
личной гигиены, может								
заботливо относиться к своему								
•								
окружающих, стремится оказать								
помощь и поддержку другим								
людям;								
ребенок соблюдает								
элементарные социальные								
нормы и правила поведения в								
различных видах деятельности,								
*								
взаимоотношениях со								
взрослыми и сверстниками;								
ребенок владеет средствами								
общения и способами								
взаимодействия со взрослыми и								
сверстниками; способен								
понимать и учитывать интересы								
и чувства других;								
договариваться и дружить со								
сверстниками; старается								
разрешать возникающие								
конфликты конструктивными								
способами;		<u></u>		<u></u>		<u></u>		
ребенок способен понимать свои								
переживания и причины их								
возникновения, регулировать								
свое поведение и осуществлять								
выбор социально одобряемых								
действий в конкретных								
ситуациях, обосновывать свои								
ценностные ориентации;								
ребенок стремится сохранять								
позитивную самооценку;								
ребенок проявляет								
положительное отношение к								
миру, разным видам труда,								
другим людям и самому себе;								
у ребенка выражено стремление								
заниматься социально значимой								
деятельностью;								
ребенок способен откликаться								
на эмоции близких людей,								
проявлять эмпатию (сочувствие,								
сопереживание, содействие);								
ребенок способен к								
осуществлению социальной								
навигации как ориентации в								
социуме и соблюдению правил								
безопасности в реальном и								
цифровом взаимодействии;								
ребенок способен решать								
адекватные возрасту								
интеллектуальные, творческие и								
личностные задачи; применять								
накопленный опыт для								
осуществления различных видов								
детской деятельности,								
принимать собственные								
решения и проявлять								
-								
инициативу;								
ребенок владеет речью как								
средством коммуникации, ведет								
диалог со взрослыми и								
сверстниками, использует								
формулы речевого этикета в								
соответствии с ситуацией								
общения, владеет								
			I			1		
коммуникативно-речевыми								
коммуникативно-речевыми умениями;								
коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно								
коммуникативно-речевыми умениями;								

произведения различных								
жанров, имеет предпочтения в								
жанрах литературы, проявляет								
1 1								
познавательного характера,								
определяет характеры								
персонажей, мотивы их								
поведения, оценивает поступки								
литературных героев;								
ребенок обладает начальными								
знаниями о природном и								
социальном мире, в котором он								
живет: элементарными								
представлениями из области								
естествознания, математики,								
истории, искусства и спорта,								
информатики и инженерии и								
тому подобное; о себе,								
собственной принадлежности и								
принадлежности других людей к								
определенному полу; составе								
семьи, родственных отношениях								
и взаимосвязях, семейных								
традициях; об обществе, его								
национально-культурных								
ценностях; государстве и								
принадлежности к нему;								
ребенок проявляет								
любознательность, активно								
задает вопросы взрослым и								
сверстникам; интересуется								
субъективно новым и								
неизвестным в окружающем								
мире; способен самостоятельно								
придумывать объяснения								
1								
явлениям природы и поступкам								
людей; склонен наблюдать,								
экспериментировать; строить								
смысловую картину								
окружающей реальности,								
использует основные								
культурные способы								
деятельности;								
ребенок имеет представление о								
жизни людей в России, имеет								
некоторые представления о								
важных исторических событиях								
Отечества; имеет представление								
о многообразии стран и народов								
мира;								
ребенок способен применять в								
жизненных и игровых ситуациях								
знания о количестве, форме,								
, 1 1								
величине предметов,								
пространстве и времени, умения								
считать, измерять, сравнивать,								
вычислять и тому подобное;								
ребенок имеет разнообразные								
познавательные умения:								
определяет противоречия,								
формулирует задачу								
исследования, использует								
разные способы и средства								
проверки предположений:								
сравнение с эталонами,								
классификацию,								
систематизацию, некоторые								
цифровые средства и другое;								
ребенок имеет представление о								
некоторых наиболее ярких								
представителях живой природы								
России и планеты, их								
отличительных признаках, среде								
обитания, потребностях живой								
природы, росте и развитии								
живых существ; свойствах								
неживой природы, сезонных								
изменениях в природе,	<u> </u>	 <u></u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>	<u></u>		

наблюдает за погодой, живыми							
объектами, имеет							
сформированный							
познавательный интерес к							
природе, осознанно соблюдает							
правила поведения в природе,							
знает способы охраны природы,							
демонстрирует заботливое							
отношение к ней;							
ребенок способен воспринимать							
и понимать произведения							
различных видов искусства,							
имеет предпочтения в области							
музыкальной, изобразительной,							
театрализованной деятельности;							
ребенок выражает интерес к							
культурным традициям народа в							
процессе знакомства с							
различными видами и жанрами							
искусства; обладает начальными							
знаниями об искусстве;							
ребенок владеет умениями,							
навыками и средствами							
1							
художественной	1						
выразительности в различных							
видах деятельности и искусства;							
использует различные							
*							
технические приемы в							
свободной художественной							
деятельности;							
ребенок участвует в создании							
индивидуальных и							
коллективных творческих работ,							
тематических композиций к							
праздничным утренникам и							
развлечениям, художественных							
проектах;							
ребенок самостоятельно							
выбирает технику и							
выразительные средства для							
наиболее точной передачи							
образа и своего замысла,							
способен создавать сложные							
* *							
объекты и композиции,							
преобразовывать и использовать							
с учетом игровой ситуации;							
ребенок владеет разными							
формами и видами игры,							
различает условную и реальную							
ситуации, предлагает и							
объясняет замысел игры,							
комбинирует сюжеты на основе							
реальных, вымышленных							
событий, выполняет несколько							
ролей в одной игре, подбирает							
разные средства для создания							
игровых образов, согласовывает							
1 1							
свои интересы с интересами							
партнеров по игре, управляет							
персонажами в режиссерской							
игре;							
	 						
ребенок проявляет интерес к							
игровому экспериментированию							
с предметами, к развивающим и							
познавательным играм, в играх с							
готовым содержанием и							
правилами может объяснить							
содержание и правила игры							
другим детям, в совместной							
**							
выполнением правил всеми							
участниками;							
ребенок способен планировать							
	1						
свои действия, направленные на							
достижение конкретной цели;							
демонстрирует сформированные							
предпосылки к учебной							
= -							
деятельности и элементы	1						

готовности	К	школьному							
обучению.								ļ	

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

	возј (1,6	ний раст 6 - 2 ет)	возр	ний раст лет)	Млад дошко й воз (3-4 г	льны	Сред дошко й воз (4-5	льны раст	Стар дошко й воз (5-6)	льны раст	Стар дошко й воз (6л 7(8)	льны раст ет -
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	н.г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально- коммуникативно е развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно- эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Подпись педагога												
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей												

Достижения воспитанника (цы)

№	год	Название мероприятия/конкурса	Результат

Приложение 8 к положению о ВСОКО

Карта оценки по взаимодействию с родителями

(удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)
1. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

• Критерии оценки:

- 0 баллов показатель не подтверждается;
- 1балл показатель скорее подтверждается;
- 2 балла показатель подтверждается;
- 3 балла показатель подтверждается с превосходством.

Показатели		Уро	вни	
	Показатель не юдтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель годтверждается	Показатель подтверждает ся с
				превосходство м
1	2	3	4	5
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно Информация о деятельности детского				
сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

2. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Tiokusuresin 5 poblin	Показатели	
-----------------------	------------	--

	Показатель не юдтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель годтверждается	Показате ль подтверж дается с превосход
				ством
1	2	3	4	5
Я, как родитель, имею возможность				
совместного с сотрудниками детского				
сада обсуждения достижений и				
возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном				
сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении				
содержания образовательной программы				
детского сада (учитывалось мнение				
родителей о направлениях деятельности				
части Программы, наполняемой детским				
садом)				
У меня, как родителя, есть возможности				
участвовать в образовательной				
деятельности, режимных процессах,				
играх в группе				
При постановке коррекционно-				
развивающих и социальных задач				
работы с моим ребенком учитывают мое				
мнение				
При подготовке и проведении				
праздников, развлечений узнаются мои				
предложения (при предварительном				
анкетировании)				
Планирование родительских собраний,				
клубов происходит по темам, которые				
заявили мы, родители. Учитывалось и				
мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы,				
пожелания, критические замечания				
различными способами (напр., с				
помощью «электронного опроса» через				
различные мессенджеры, сайт, открытые				
формы для голосования, «корзинки				
предложений»				
В детском саду разработан комплекс				
мероприятий, направленный на				
вовлечение родителей в				
образовательную деятельность ДОО				
(годовой план, перспективное				
планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского				
сада в организации образовательной				
деятельности и воспитательного				
процесса				
Всего показателей по параметру: 10				

Показатели		Уровн	И	
		Показатель	Показатель	Показате
	Показатель не	скорее		ЛЬ
	подтверждается	подтверждается	годтверждается	подтверж
	- Parking and a series			дается
				c
				превосход
				ством
1	2	3	4	5
Среднее арифметическое значение по параметру:				

3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели		Уров	ни	
	Показатель не юдтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтвержда ется	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				

Показатели		Уров	ни	
	Показатель не юдтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтвержда ется	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу. Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово. Я наблюдаю, что деятельность группы и				
детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				