

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
Деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей  
№10 «Кораблик» города Лесосибирска»  
(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)**

---

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10  
«Кораблик»  
Н.Б. Соколова  
«31» июля 2024г

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Кораблик»  
за 2023/2024 учебный год**

г. Лесосибирск, 2024 год

## **Уважаемые родители и гости официального сайта!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ Детский сад № 10 «Кораблик» (далее – ДОУ), в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

### **Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

#### **1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** от 17.12.2012г., №6658-л, серия РО №041429, службой по контролю в области образования Красноярского края на уровне образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и территория ДОУ расположены в жилой зоне, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Красноярский край, город Лесосибирск, 5 микрорайон, д. 12А.

К зданию ДОУ есть два подъездных пути: в 2023г - сделана отдельная дорога к детскому саду, для движения средств автомобильного транспорта - от ул. Магистральной, между домами №14а и №20, второй путь - со стороны жилого дома №13. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «Луч» и «5 микрорайон», что позволяет зачислять детей из других районов города.

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов в группах общеразвивающего направления, 10 часов в группах компенсирующего направления. Режим работы общеразвивающих групп – с 7:00 до 19:00ч, компенсирующих групп – с 7:30 до 17:30ч.

**1.5. Структура и количество групп:** в отчетном периоде в детском саду функционировало 12 групп, из них:

- 3 группы раннего возраста – с 1,5 до 3 лет;
- 2-младших группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 2 средних группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет;
- 2 подготовительных группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.

**Количество мест и воспитанников:** здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест (12 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 268 человек (12 групп).

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

#### **1.7. Наличие**

- групп кратковременного пребывания - нет,

- [инновационные формы дошкольного образования](#) - с 2021 года МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» является региональной и муниципальной инновационной площадкой по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через краеведение. В рамках диссеминации инновационного опыта педагоги нашего детского сада транслировали свой опыт работы на городских и краевых мероприятиях по результатам чего было выпущено два электронных

сборника методических разработок по «Нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в образовательном пространстве ДОО» (Часть 1 и 2).

С марта 2024г наш детский сад был признан региональной инновационной площадкой по трудовому воспитанию (Приказ МО Красноярского края №179-11-05 от 06.03.2024г) по теме: «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста «Трудовые ступеньки».

- консультационных пунктов для родителей – 1 ([ссылка](#)).

**1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличный исполнительный орган: заведующий ДОУ – Наталья Борисовна Соколова, телефон: 8 (39145) 51892.

**Органы общественного управления:** общесадовый родительский комитет.

**1.9. План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

- для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ДОУ провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1022 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

- частично модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03;

- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

**1.10. Сайт учреждения:** <https://ds-korablik-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

**Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»:** <https://vk.com/public211367868>

**1.11. Контактная информация:** заведующий Соколова Наталья Борисовна, заместитель заведующего по ВМР Казаченок Валентина Геннадьевна, заместитель заведующего по АХЧ Михайлова Алёна Мазагировна, старший воспитатель Солдатова Ирина Николаевна, – телефон: 8 (39145) 51892, e-mail: [dou10korablik@mail.ru](mailto:dou10korablik@mail.ru) , почтовый адрес: 662547, Красноярский край, г. Лесосибирск, 5 микрорайон, д.12А.

## **2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей:** образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании:

- [образовательной программы дошкольного образования](#), утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 №057 ОД (далее – ОП ДО, образовательная программа). ОП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

• Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. «Цвет творчества», Н.В. Дубровская. СПб: «Детство-пресс», 2019г.

• Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию через краеведение для детей 4-7 лет «Детство с родным городом».

Для групп компенсирующей направленности, была утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — [АОП ДО для детей ТНР](#)), разработанная на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее — [ФАОП ДО](#)). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО для детей ТНР оформлена с учетом ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторскую программу, которые отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

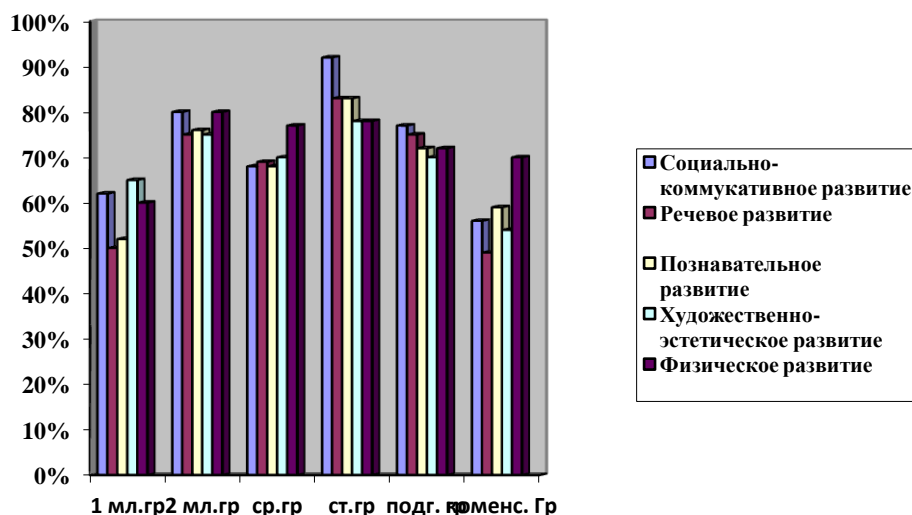
Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

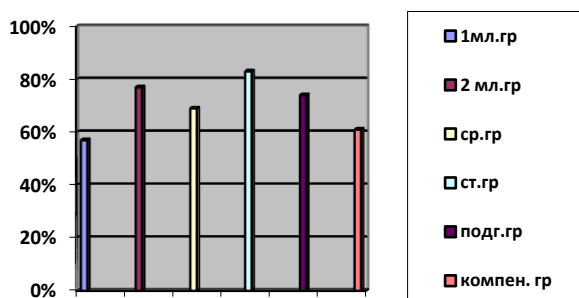
### Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО и АОП ДО для детей ТНР в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО для детей ТНР МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» на конец 2024 года выглядят следующим образом:



Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:



### Коррекционно-развивающая работа

В ДОУ действует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет и 6-7 лет). Для данных групп разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Для проведения коррекционной работы к группам прикреплены узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с их рабочими программами.

С 1 сентября педагоги ДОУ вели работу по утвержденной на педагогическом совете программе коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами.

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОУ реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате для проведения коррекционной работы учебного часа;
- имеются уголки психологической разгрузки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, материалами и игрушками;

• функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

### Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Педагогом-психологом Я.В. Виталёвой было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп. Обследовано 51 воспитанник. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)».

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе.

Данная диагностика, позволила выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволила целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены четыре группы детей:

**1-я группа - Готовы** к школьному обучению 38 воспитанников (74%).

**2-я группа - Условно готовы** к школе 9 воспитанников (18%).

**3-я группа - Условно не готовых** к школе 2 воспитанника (4%).

**4-я группа - Не готовы** к школе 2 воспитанника (4%).



В целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей.

Психологически готовых в обучению в школе – 38 детей. Это дети, у которых необходимый уровень физического, психического и социально-личностного развития достаточен для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

«Условно готовы» к обучению в школе – 9 детей. У данных детей отдельные компоненты физического, психического и социально-личностного развития не развиты или развиты недостаточно, для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Не готовых и условно не готовых к обучению в школе - 4 ребенка. Оказались дети, которые ранее были рекомендованы в группу компенсирующей направленности и/или дети часто пропускающие детский сад.

Таким образом, большая группа воспитанников готова к школьному обучению. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

### **Работа с семьями воспитанников**

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 123 человека — 58% от общего количества семей ДОО).

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно используют разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

**Общесадовское родительское собрание.** В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены общие вопросы ДОО, родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

### **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- МБОУ «СОШ № 9 г. Лесосибирска;
- Юнармейский клуб МБОУ «СОШ №9 «Юный патриот»
- КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- ЦДБ им. А.П. Чехова МБУК "ЦБС" (Детская городская библиотека);

- МБУК «Лесосибирский краеведческий музей»;
- МБУ ДО «ЛДМШ №2»;
- МБУ ДО «Спортивная школа по видам единоборств».

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с МБУ «СОШ № 9» г. Лесосибирска план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023-2024 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для подготовительных групп была организована выходная экскурсия в стены школы.

В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов.

**2.2. Дополнительные образовательные и иные услуги:** 27 августа 2021 года ДООУ получил лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительным программам для детей и взрослых. В Детском саду в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались в связи с отсутствием специалистов. Однако, на базе детского сада реализуются программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности специалистами Центра дополнительного образования. Источник финансирования: средства федерального бюджета.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год	Количество во воспитан ников	Оплата
1	Физкультурно-оздоровительная					
1.1	Каратэ для начинающих	Секция	5-7 лет	2023	28	сертификатом
1.2	Фитбол - гимнастика	Кружок	5-7 лет	2023	24	сертификатом

Дополнительным образованием в 2023 году было охвачено 52 человека, что составляет 19,6% от общего количества воспитанников Детского сада. Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

**2.3. Программы дошкольного образования:** в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ «СОШ № 9».

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 95 процентов в связи с карантинными мероприятиями по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2023–2024 годов.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности



**3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:** детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023 году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

### **Основной состав комплектации РППС детского сада**

#### **Группа раннего возраста**

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. <...>

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;
- в центр экспериментирования и труда отсутствует вода и песок.

### **Группы дошкольного возраста**

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
- в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.
- Во всех возрастных группах недостаточно оборудован центр экспериментирования.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

**Использование компьютера в образовательной работе с детьми** соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная образовательная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог).

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

Помещения	Площадь на одного ребенка, кв. м
Помещение для личных вещей детей (приемная)	0,4
Групповая комната (игровая + спальня)	3,0
Туалетная комната	1,6

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории (ссылка):** физическая охрана детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору.

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,6 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 13 камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В июле 2022 года обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций три раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

**3.4. Медицинское обслуживание** осуществляется по договору о совместной деятельности с КГБУЗ «Лесосибирская МБ». Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.5. Материально-техническая база:** здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1981 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим. В июне 2024 года в здании проведен текущий ремонт.

**Наличие видов благоустройства:** территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, образовательные зоны, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

**Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:** соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**3.6. Характеристика территории детского сада:** территория детского сада ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеются функциональные игровые и образовательные зоны. Они расположены вокруг здания детского сада и имеют:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, тентовые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

- физкультурно-спортивную площадку: бумы-балансиры деревянные для ходьбы, спортивные комплексы металлические для лазания, лабиринт спортивный, площадка для подвижных и спортивных игр (городки, классики и пятнашки), ворота для футбола, стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная

- учебно-опытную зону: игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, разметка), эколого-развивающий комплекс «Птичья столовая», метеостанция, зона для экспериментально-исследовательской работы, огород, грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

**3.7. Качество и организация питания:** питание организовано силами штатных работников детского сада. Питание предоставляется пять раз в день в соответствии с основным меню, утвержденным заведующим детским садом. Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды, опекаемые дети, дети участников СВО. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей.

## **4. Результаты деятельности детского сада**

### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости**

Большое внимание в ДОУ уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закалывающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;

- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
  - один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
  - еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
  - один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
  - распределены воспитанники по группам здоровья.
- Списочный состав воспитанников на конец 2023-2024 учебного года составил 261, из них:

<b>Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023-2024 учебный год</b>			
Параметры	Отчетный период		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей	272	269	261
1-я группа	145	136	102
2-я группа	114	121	152
3-я группа	9	8	4
4-я группа	4	4	3

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2023-2024 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2022-2023 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

<b>Анализ заболеваемости и посещаемости детей</b>		
Параметры	Отчетный период	
	2022/2023	2023/2024
Среднегодовая численность	269	261
Число пропусков по болезни	870	920
Число пропусков на одного ребенка	12	14
Заболеваемость за год	90	68
Количество случаев на одного ребенка	5	2
Количество часто болеющих детей	50	47
Процент посещаемости за год	80	85

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, кариес, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 96 процентов. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота».

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические оздоровительные мероприятия: соблюдение питьевого режима, луковая и чесночная терапия, витаминизация блюд, закаливание, кварцевание помещений, проветривание. В детском саду питание 5-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием

свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Регулярные прогулки, двигательный режим, занятия физической культурой, дни и недели здоровья, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения, целевые прогулки и походы и активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта, игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение; прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения.

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди воспитанников;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й и 4-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:** за отчетный период педагоги детского сада стали активными участниками в конкурсах разного уровня:

- Гузеева Л.И., воспитатель – Диплом победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе «Педагогический вестник»
- Алексеева В.В., воспитатель – Победитель (Диплом 2 степени) краевого профессионального конкурса «Молодой воспитатель»
- Гусева А.Ю. инструктор по ФК, Виталева Я.В. педагог-психолог, Хорохова О.В. учитель-логопед –Победители (Диплом 1 место) Краевого конкурса «Зимняя планета детства», в номинации «Зимняя сказка двора»
- Гусева А.Ю. инструктор по ФК, Пшеничная Е.С. воспитатель, Куликова Е.В. воспитатель - победители (Диплом 2 место) Городских соревнований «Большие старты»
- Гусева А.Ю. инструктор по ФК - Диплом победителя Городского конкурса песни и строя в номинации за лучшую строевую песню.
- Солдатова И.Н. старший воспитатель, Виталёва Я.В. педагог-психолог и воспитатели: Нечаева К.А. Пензина И.В. Гузеева Л.И. – Победители (Диплом победителя) «Топ 20 лучших образовательных практик дошкольного образования городского фестиваля «SMART- практика 2024»
- Ильина Ю.С. воспитатель - Диплом победителя Городского конкурса «Воспитатель года – 2024»

• Пензина И.В. воспитатель – Грамота за участие в Городском конкурсе детского творчества «Пасхальное солнце»

Также педагогам были вручены благодарности и сертификаты:

Старшему воспитателю Солдатовой И.Н. - за организацию работы инновационной площадки «Нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

Воспитателям: Гузеева Л.И. и Ильина Ю.С. – за организацию всероссийского молодежного флешмоба «Голубая летна» 2024г

Инструктору по ФК Гусева А.Ю., воспитателям: Пшеничная Е.С. Митасовой Е.А. сертификат за участие в открытой городской акции «Синий платочек - 2024»

Воспитателям: Пензина И.В., Гузеева Л.И., Пшеничная Е.С., - сертификат за участие во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия»

Благодарность коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» за участие во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2024» и Краевой акции «Сдай макулатуру спаси дерево».

**4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:** по итогам онлайн-опроса, в анкетировании приняло участие 148 родителей из 268 списочного состава воспитанников. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

#### **4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада**

В 2023-2024 учебном году в детском саду продолжается ведение госаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: [МБДОУ "Детский сад 10 "Кораблик" | ВКонтакте \(vk.com\)](https://vk.com/mbdo10korablik). На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями;
- фото и видео материалы из жизни детского сада и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями;
- консультации, памятки и буклеты.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

Официальный сайт ДОУ, в начале 2024г, был переведен на единую платформу Госвеб. Это удобный и простой в использовании сервис.

## **5. Кадровый потенциал**

**5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:** в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 55 человек, из них:

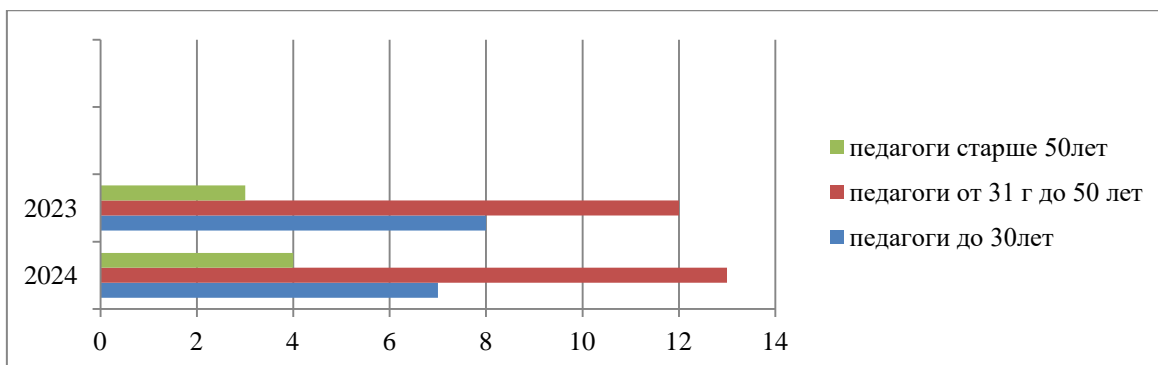
- административный персонал – 16 человек;
- педагогический – 26 человек;



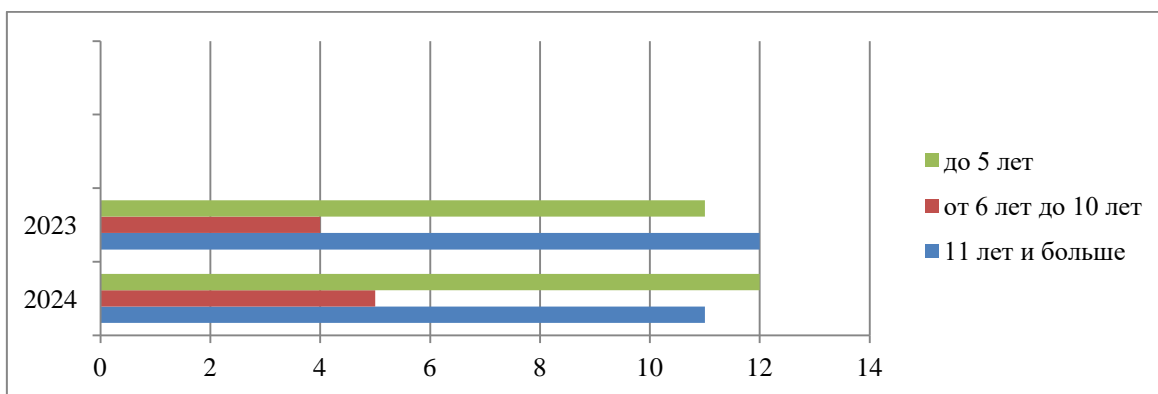
•обслуживающий – 13 человек.

На конец отчетного периода в детском саду есть вакантные должности: повар, музыкальный руководитель, воспитатель.

### Возраст педагогического состава



### Стаж педагогического состава



**Повышение квалификации и переподготовка:** за отчетный период 5 педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог проходит обучение в ВУЗах по педагогической специальности.

**Освоение новых технологий:** педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы по реализации методической идеи и применение конкретного приема, метода обучения и воспитания дошкольников в организованной и совместной образовательной деятельности на городских методических объединениях, чтениях и конференциях регионального уровня.

• Виталёва Я.В., педагог-психолог, Нечаева К.А., воспитатель представили опыт работы по теме: «Профилактика отклоняющегося (социально не одобряемого) поведения у дошкольников посредством трудового воспитания» на ГМО «Воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями», ГМО педагогов-психологов ДОУ, а также на Городском форуме профилактических практик, на Красноярских краевых XXIV рождественских образовательных чтениях и на Научно-практической конференции в рамках Дней К.Д. Ушинского -2024г по теме «Семья и школа: успех в партнерстве».

• Старший воспитатель Солдатова И.Н. и воспитатель Куликова Е.В. на Красноярских краевых XXIV рождественских образовательных чтениях представили опыт работы «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Малыши Кибальчиши».

• Воспитатель Пшеничная Е.С. на ГМО «Социально-эмоционального развития» представила опыт работы по теме: Формирование положительной «Я концепции» у дошкольников через внедрение технологии «Звезда недели»

- Воспитатель Митасова Е.А. на ГМО «Социально-эмоционального развития» представила опыт работы по теме: «Уголок психологического развития в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

- Учитель-логопед Хорохова О.В. на ГМО «Учителей логопедов» представила опыт работы по теме: «Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста»

- Педагог-психолог Виталёва Я.В. и воспитатель Пензина И.В. на ГМО «Работа с родителями» представили опыт работы по теме: «Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках детско-родительского клуба «Мы вместе»

- Старший воспитатель Солдатова И.Н. на ГМО «Речевое развитие» в рамках темы: «Реализуем ФОП ДО: подготовка к обучению грамоте», представила парциальную программу Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать»

- Воспитатель Гузеева Л.И. на ГМО «Речевое развитие» в рамках темы: «Реализуем ФОП ДО: подготовка к обучению грамоте», представила опыт работы по теме: «Познавательная и исследовательская и экспериментальная деятельность на занятиях по обучению грамоте»

- Воспитатели: Малыш И.Г. Пензина И.В. В на ГМО «Речевое развитие» в рамках темы: «Реализуем ФОП ДО: подготовка к обучению грамоте», представили открытое занятие по обучению грамоте с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

- Старший воспитатель Солдатова И.Н. на МОИП «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО» представила опыт работы на тему «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Малыши Кибальчиши».

- Воспитатель Пензина И.В. на МОИП «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО» представила опыт работы с детьми в формате интеллектуальной игры-викторины «Солдатская смекалка»

- Воспитатель Куликова Е.В. на МОИП «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО» представила опыт работы с детьми в формате тематической встречи «Отчизны славные сыны»

- Воспитатель Пшеничная Е.С. на Научно-практической конференции в рамках Дней К.Д. Ушинского -2024г по теме «Семья и школа: успех в партнерстве» представила технологию «Гость группы» как ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

- Воспитатель Митасова Е.А. на ГМО «Художественно-эстетического развития» представила Мастер-класса «Использование шумовых инструментов в работе с детьми ТНР»

- Старший воспитатель Солдатова И.Н. на сетевом методическом объединении Центра дошкольного образования КИПК «Воспитание маленького человека большой страны» представила ценностно-ориентированную практику по воспитанию «Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников через краеведение «Детство с родным городом».

**5.2. Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

**1) в профессиональной деятельности:**

- Гусева А.Ю., инструктор по ФК в Сборнике материалов V всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» представила опыт работы по теме: «Туризм как одна из форм активного отдыха старших дошкольников «Необычные тропы»;

- Солдатова И.Н., старший воспитатель в Сборнике материалов по итогам VI Красноярской научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад воспитательной среды» представила опыт работы по теме: Мини-музей под открытым небом «Лесосибирск в миниатюре», как элемент воспитывающей среды в ДОО.

- Виталёва Я.В., педагог-психолог в Сборнике материалов по итогам VI Красноярской научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад:

уклад воспитательной среды» представила опыт работы по теме: «Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как условие успешной социализации».

**2) в научной и экспериментальной деятельности:** Гузеева Л.И., воспитатель в Сборнике материалов VII всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» был опубликован опыт работы по теме: «Мини-лаборатория под открытым небом»: опыты и эксперименты с дошкольниками в летний период;

**3) в профессиональных конкурсах:**

- воспитатель детского сада Алексеева Валерия Вячеславовна заняла 2 место в профессиональном региональном конкурсе «Молодой воспитатель»;

- воспитатель детского сада Ильина Юлия Сергеевна признана призером муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2024».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:**

Показатель	На 01.09.2023		На 31.07.2024	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	249/24	10/1	263/24	11/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	249/61	4/1	263/55	5/1

**6. Финансовые ресурсы и их использование**

**6.1. Бюджетное финансирование:** в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства краевой бюджет (краевые субвенции), местный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата), финансовое обеспечение по аукционам.

**Структура расходов детского сада:** общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023/2024 год распределяется по следующим показателям:

Показатель	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	Местный и краевой бюджеты
Коммунальные услуги	Местный бюджет
Услуги связи	Краевой бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	Местный и краевой бюджеты, финансовое обеспечение по аукционам
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя	Местный и краевой бюджеты, финансовое обеспечение по аукционам

тактильная панель, тренажеры детские)	
---------------------------------------	--

**Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда:** фонда поддержки у детского сада нет.

**6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:** в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

**6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:**

1) плата с учетом понижающего коэффициента установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- родителей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения и имеющих уровень среднедушевого дохода не превышающего 1,5 величины прожиточного минимума, установленного на душу населения по группам Красноярского края ([ссылка](#));

- родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей ([ссылка](#));

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей) ([ссылка](#)):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;
- законные представители детей, оставшимися без попечения родителей;
- родители детей участников СВО ([ссылка](#)).

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад детского сада за 2022/2023 учебный год был опубликован на своем официальном сайте. По итогам публикации от родительской общественности рекомендаций администрации детского сада не последовало.

**7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано шесть запланированных в программе развития детского сада направлений:

- организовано обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;

- частично модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО;

- повышена безопасность дошкольной организации в отношении детей и работников, посетителей;

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края и города.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

**8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей, в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 86%, продолжается работа по поиску музыкального руководителя и воспитателя;

- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024г год 52% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 89 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;

• достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;

• значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;

• высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом;

• педагоги ДОУ — активные участники творческих конкурсов различного уровня;

• в ДОУ активно ведется инновационная деятельность;

• наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной и краевой системе образования;

• расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями;

• работа по ведению госпублика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;

• требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

• укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно уменьшилось.

• требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);

• требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024-2025 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

• привести в соответствии с действующим законодательством нормативно-правовую базу ДОУ;

• развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), заменить песочницы на прогулочных участках;

• совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

• организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;

• создать в ДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;

• организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОУ и участие в краевых, муниципальных конкурсах);

• организовать реализацию инновационной деятельности;

• обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;

• организовать издательскую деятельность педагогов;

• продолжать совершенствовать организацию эффективных форм взаимодействия с семьей;

• организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

• организовать работу по оказанию платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей;

• повышать эффективность здоровьесбережения в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи;

• совершенствование условий для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников;

- совершенствовать работу по развитию социально-эмоционального интеллекта дошкольников через систему дидактических игр и упражнений;
- повышать уровень методической компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОО дошкольного образования.

Детский сад, на отчетный период, имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родительская общественность удовлетворена качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

## **8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности большой семьи и способствовать укреплению семейных ценностей;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- изменить модальность среды за счёт повышения личной активности воспитанников;
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

**8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.

## **8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году**

В следующем учебном году детский сад планирует участие:

- 1) в городских, краевых, всероссийских грантовых проектах и конкурсах;
- 2) в городском конкурсе «Воспитатель года-2025»;
- 3) в краевых и всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- 4) во всероссийских патриотических акциях.

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

### **1. Ценности детского сада:**

1) инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. С 1 сентября 2024г в детском саду начинается реализация образовательного инновационного проекта по теме: «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста «Трудовые ступеньки»;

2) индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

3) профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг;

4) сотрудничество. В детском саду ведется работа по созданию единого образовательного пространства, включающего всех участников образовательных отношений и социальных партнеров (по ЛРОСу). Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников;

5) открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеют свои педагогические сайты и блоги, обмениваются опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах, конференциях разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

## **2. Конкурентные преимущества детского сада**

Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы – наш детский сад имеет дважды статус Региональной инновационной площадки;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.