**«Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения старших дошкольников посредством трудового воспитания в системе взаимодействия ДОО и семьи»**

**(2 слайд)** В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться предпосылки девиантного (отклоняющегося) поведения. Это может проявляться в мелком воровстве, грубости и сквернословии, отказе от выполнения заданий (отрицательное отношение к занятиям и поручениям), агрессии по отношению к своим одногруппникам и взрослым. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для ранней профилактики девиантного поведения. Трудовое воспитание составляет одну из важнейших сторон нравственного воспитания личности. Именно поэтому в данной статье трудовое воспитание старших дошкольников рассматривается как возможность для профилактики проявлений отклоняющегося поведения воспитанников.

Каждый ребенок воспитывается в семье, а жизнь хорошей дружной семьи, независимо от того, большая она или маленькая, должна строиться по принципу жизни коллектива, все члены которого имеют определенные обязанности, выполнение которых приучает детей ответственно относиться к каждому порученному делу. А. С. Макаренко писал: «Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных учреждений». Поэтому именно дошкольное учреждение должно помочь семье целенаправленно продолжать работу по трудовому воспитанию, развитию самостоятельности и инициативы, бережному отношению к инструментам и материалам. В семье всегда найдутся самые разнообразные работы, требующие физического труда, посильного детям. Трудовые обязанности их по самообслуживанию, уходу за домом, за цветами, за огородом и другие должны обязательно включаться в режим дня. Необходимо, чтобы ребенок понимал, какое значение для семьи имеет порученное ему дело.

Трудовое воспитание ведется по всем группам детского сада, но так как мы воспитатель и педагог-психолог группы компенсирующей направленности, мы представляем опыт работы именно на нашей группе.

**(3-4 слайд)** Учитывая необходимость трудового воспитания дошкольников, согласно ФГОС и ФОП ДО, мы пришли к выводу о необходимости внедрения практики трудового воспитания для воспитанников с ОВЗ. **(5 слайд)** Мы разработали план работы с родителями и план мероприятий на 2022-2023 учебный год по трудовому воспитанию (профилактике ДП) для детей с ОВЗ старших и подготовительных групп.

**(6 слайд)** Целью практики является создание в детском саду условий, предотвращающих развитие девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению предпосылок отклоняющегося поведения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявить детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;

- развивать навыки сотрудничества посредством трудовой деятельности;

- формировать у воспитанников адекватную самооценку;

- организовывать мероприятия, способствующие ориентации на здоровый и безопасный образ жизни;

- формировать позитивные социальные и личностные установки для понимания и принятия общепринятых норм.

**(7 слайд)** В процессе реализации первого этапа практики мы провели наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и тихого часа; педагог-психолог провёл графические методики «Кактус», «Рисунок семьи» для выявления личностных особенностей детей; также с ребятами **(8 слайд)** была проведена беседа с детьми о пользе труда для жизни человека и общества, **(9 слайд)** демонстрация художественных фильмов и мультфильмов.

**(10 слайд)** В рамках реализации первого этапа проекта с родителями было проведено анкетирование родителей о трудовом воспитании, **(11 слайд)** родительские собрания по теме «Наши дети – в наших руках».

**(12 слайд)** Для педагогов было проведено также анкетирование.

**(13 слайд)** До начала основной работы над проектом, мы провели анализ обстановки в группах детского сада, чтобы определить доступные ресурсы и недостатки, которые могли бы повлиять на реализацию нашего проекта. **(14 слайд)** Для обучения детей различным видам трудовой деятельности в каждой группе была создана специально разработанная предметно-развивающая среда, **(15 слайд)** включающая фартуки, **(16 слайд)** различные дидактические и сюжетно-ролевые игры, **(17 слайд)** наглядные материалы и **(18 слайд)** другие элементы.

**(19-22 слайд)**В нашем детском саду мы используем следующие формы взаимодействия ДОУ и семьи в трудовом воспитании:

1. **Родительские собрания и консультации, заседание ДРКлуба**

На родительских собраниях и консультациях педагоги ДОУ могут обсуждать с родителями вопросы трудового воспитания, давать рекомендации по организации трудовых занятий дома, а также обмениваться опытом и идеями. Это позволяет родителям получить информацию о том, как лучше поддерживать и развивать трудовые навыки у своих детей.

1. **Совместные трудовые проекты («Огород на окне») (23 слайд)**

ДОУ и семья могут совместно реализовывать трудовые проекты, которые способствуют развитию у детей навыков и умений. Например, организация семейного садоводства или создание совместного садового участка, где дети и их родители будут заниматься посадкой и уходом за растениями. Такие проекты помогают детям понять ценность труда, развивают ответственность и умение работать в команде.

**3. Участие родителей в трудовых мероприятиях ДОУ**

-Сезонные ярмарки **(24 слайд)**

-Ранняя профориентация **(25-26 слайд)**

-Мастер-классы от родителей **(27 слайд)**

-Участие в различных акциях **(28-30 слайд)**

-Участие в озеленении **(31 слайд)**

-Постройки снежных городков **(32 слайд)**

-Дни самоуправления **(33 слайд)**

В процессе реализации третьего этапа проводились следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей и педагогов **(34-35 слайд)**

2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.

3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости (диагностика «Несуществующее животное») **(36-38 слайд)**

4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.

Для реализации цели проекта использовались следующие формы работы:групповая работа, беседы, мини-лекции, родительские собрания, творческие задания, а также проведение первичной и повторной диагностики.

 **(39 слайд)** Достигнутые в представляемой практике результаты:

1. Обнаруживается уменьшение уровня агрессии и гиперактивности, и улучшение взаимоотношений среди детей в коллективе, что проявляется в уважении к старшим и их усилиям;
2. Родители активно участвуют в совместной деятельности с детьми как в дошкольном учреждении, так и дома;
3. Дети овладели навыком снижения физического напряжения путем выполнения трудовых задач;
4. У детей появилась адекватная оценка к требованиям взрослого (понимание и принятие общепринятых норм).

**(40 слайд)** Взаимодействие ДОУ и семьи в трудовом воспитании детей младшего дошкольного возраста играет важную роль в формировании у детей навыков и ценностей, связанных с трудом. ДОУ выполняет функцию организации и проведения разнообразных трудовых занятий, а семья поддерживает и продолжает эту работу дома. Взаимодействие между ДОУ и семьей основано на принципах взаимопонимания, доверия и сотрудничества. Различные формы взаимодействия, такие как родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, способствуют эффективному взаимодействию и достижению общих целей. Однако, возникают и проблемы, такие как недостаточная активность родителей или различия в подходах к трудовому воспитанию. Для их решения необходимо усиление коммуникации и взаимодействия между ДОУ и семьей, а также обмен опытом и информацией. В целом, взаимодействие ДОУ и семьи в трудовом воспитании имеет множество преимуществ и способствует полноценному развитию детей.