

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно – эстетическому направлению развития детей  
№10 «Кораблик» города Лесосибирска»  
(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)**

---

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»  
ПРОТОКОЛ №01 от 31.08.2022г. с учетом мнения родительского  
комитета воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 51 Од от 31.08.2022 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»  
Н.Б. Соколова

**ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ**  
**Программа краеведческого образования для детей 4-7 лет**

**Автор-составитель:  
Солдатова И.Н.**

**г. Лесосибирск – 2022**

<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1 Пояснительная записка</b>	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
2.2 Перспективное планирование по возрастам	9
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	12
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.6 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания	17
3.3 Режим организации образовательной деятельности	17
3.4 особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	18
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.6 ресурсы для реализации Программы	20
<b>IV. ЛИТЕРАТУРА</b>	21
Приложение 1	22

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования для детей 4-7 лет «Детство с родным городом» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573;
- Санитарными правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.01.2021 № 2 (раздел IV);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Красноярского края и города Лесосибирска. Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

#### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Лесосибирска, Красноярского края, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного города Лесосибирска и Красноярского края (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Красноярского края;

4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.

5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

**Личностно-ориентированный подход** – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

**Системный подход** – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

**Средовой подход** – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**Деятельностный подход** – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

**Компетентностный подход** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

**Культурологический подход** – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

## **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

## Характеристики особенностей развития детей

### Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинноследственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

### Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической

деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

### **Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)**

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомилась, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

## **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о родном районе, городе Лесосибирске, Красноярском крае, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к району, городу, краю.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Лесосибирск» ребенок может иметь представление:

Первый год	Второй год	Третий год
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о растительном мире города Лесосибирска (тополь, рябина, сосна, береза),</li> <li>– об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка);</li> <li>– о парке как объекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о водоемах города Лесосибирска (река Енисей, Ангара, Маклаковка, );</li> <li>– об лесных обитателях Енисейского района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о растительном и животном мире г. Лесосибирска и Енисейского района;</li> <li>- о водоемах г. Лесосибирска и Енисейского района и их обитателей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– об архитектурных объектах города Лесосибирска (Обелиск-стела 10-летию г. Лесосибирска, стела при въезде в город, фонтаны города.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о городском театре «Поиск»;</li> <li>– о памятниках города Лесосибирска;</li> <li>– о Крестовоздвиженском соборе как достопримечательности и культурном объекте города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об архитектурных и социальных объектах города Лесосибирска</li> <li>– о памятниках города Лесосибирска;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о творчестве лесосибирской поэтессы Любви Дидух;</li> <li>– о спортивных достижениях лесосибирской спортсменки, члена сборной России по вольной борьбе Динары Кудаевой .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>о творчестве лесосибирской поэтессы Нели Бирюк и поэта Владимира Бесцветного;</li> <li>– о спортивных достижениях заслуженного мастера спорта России по дзюдо Олега Мальцева, мастера спорта России по боксу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о лесосибирцах, имеющих звание «Герой труда»;</li> <li>– о звании «Почетный житель города Лесосибирска» и заслугах почетных жителей города (Колпаков Н.Т., В.А. Пчельников и</li> </ul>

	Шагиля Мальсагова. – о лесосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (И.В. Румянцев, Е.С. Белинский и др.)	др).
– о виде флага и герба города Лесосибирска; – о понятиях «музей», «экспонат»;	– об истории возникновения города Лесосибирска; – о значении символов на гербе и флаге г. Лесосибирска; – о развитии деревообрабатывающей промышленности в городе Лесосибирске.	– об истории Лесосибирска как города, который образовался путем объединения поселков Маклаково и Новомаклаково; – о развитии деревообрабатывающей промышленности в городе Лесосибирске, о ее значении в жизни города и страны.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Красноярский край» ребенок может иметь представление:

<b>Первый год</b>	<b>Второй год</b>	<b>Третий год</b>
– о растительном мире Красноярского края (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); – об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Красноярского края (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); – о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	– об основных природных экосистемах Красноярского края, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь».	– о водоёмах Красноярского края (река Енисей, Ангара, Кача, Мана, Монастырское озеро, Красноярское водохранилище), их обитателях; – о природной системе национального парка «Красноярские столбы»; – о заказниках и памятниках природы Красноярского края (Мотыгенское многоостровье, озеро Виви, ландшафтный участок «Красные камни», Музей вечной мерзлоты и др.)
– знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл Красноярского края: Шапкино, Каргино и др.; – о росписи красноярских подносов «Огненный цветок», – о традиционных детских игрушках Красноярского края (бирюльки, куклы-скатки, деревянные игрушки).	– о сибирском селе, его устройстве (село Ярцево); – о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); – об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (тулуп, доха, пимы, ушанка).	- знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Енисейский и Красноярский острог); – о народов, проживающих на территории Красноярского края (русские, татары, эвенки, кеты и т.д.).
– о творчестве сибирского писателя Михаила	– о творчестве детской писательницы Елены	– о сибиряках, имеющих звание «Герой



Тарковского; о творчестве оперного певца Дмитрия Хворостовского; – о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Ивана Ярыгина	Шумкиной; – о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Красноярского края; – о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Е. Белинский, А.Матросов, А. Корнеев и др).	труда» (Вера Беляцкая, Михаил Годенко и др.); – об ученых и исследователях Красноярского П.Г. Астахов, Н.А. Бегичев, Г.И. Спасский и др.); – о звании «Почетный гражданин Красноярского края», и заслугах почетных граждан (А.Исаев, Д. Миндиашвили, С. Шойгу, Н.Сурин и др.)
– о плане Красноярского края; – о флаге Красноярского края и его составляющих элементах.	– об истории возникновения названий некоторых районов Красноярского края; – о государственных символах Красноярского края (флаг, герб), их составляющих элементах.	– об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Красноярского края.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Лесосибирск» и «Красноярский край». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Лесосибирск», завершается инвариантной частью «Красноярский край».

### 2.2 Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для вариативной части и инвариантной части программы по возрастным группам :

- средняя группа (4 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

(Перспективный план вариативной части и инвариантной части программы Приложение 1)

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

### **Методы реализации Программы**

#### **Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому**

<b>Группа</b>	<b>Методы</b>
Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению: ✓ создание ситуаций занимательности ✓ создание ситуаций успеха

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познавательные игры</li> </ul>
	<p>Методы формирования долга и ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предъявление требований</li> <li>✓ порицание</li> <li>✓ поощрение</li> <li>✓ дискуссии</li> <li>✓ анализ жизненных ситуаций</li> </ul>
Методы организации учебно-познавательной деятельности	<p>Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)</li> <li>✓ методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты)</li> <li>✓ методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод)</li> <li>✓ методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление)</li> <li>✓ методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)</li> </ul>
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий и итоговый</li> <li>✓ групповой, индивидуальный, фронтальный</li> <li>✓ самоконтроль</li> </ul>

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой)

**Метод реагирования** – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей. Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

**Иррадирующее (распространяющее) обучение** – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

**Предоставление детям выбора способа деятельности** – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки. Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

**Метод «строительных лесов»** - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
<b>Игры</b>	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
<b>Проект</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
<b>Викторина</b>	Коммуникативная,	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе

	Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Лесосибирске»?
<b>Исследовательская лаборатория</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
<b>Творческая мастерская</b>	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Акция</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д
<b>Коллекционирование</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
<b>Путешествие, прогулка</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо

	Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города/края.
<b>Виртуальная экскурсия</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
<b>Маршрутная игра</b>	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
<b>Выставка</b>	Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
<b>Олимпиада</b>	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- ✓ предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- ✓ оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- ✓ организация совместной с родителями проектной деятельности;
- ✓ словесная похвала, одобрение;
- ✓ создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ внимательное отношение к детским вопросам;
- ✓ демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- ✓ дозирование помощи детям.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициям	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Лесосибирск», «Мое Красноярье» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов, мастер-классы и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Воспеваю край родной». Конкурсы, выставки, фотовыставки. Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ✓ ПК;
- ✓ программное обеспечение;
- ✓ экран;



- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ выход в Интернет.

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- ✓ государственная символика РФ, Красноярского края, города Красноярска и Лесосибирска;
- ✓ книги по истории и культуре Красноярского края, городов Красноярска и Лесосибирска;
- ✓ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- ✓ предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- ✓ предметы народного быта;
- ✓ детская художественная литература;
- ✓ дидактические и наглядные пособия;
- ✓ методическая литература;
- ✓ репродукции картин;
- ✓ фотоальбомы;
- ✓ художественная литература;
- ✓ аудиозаписи с песнями военных лет;
- ✓ карты, атлас Красноярского края.

### 3.3. Режим организации образовательной деятельности

Группа	Совместная деятельность		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Периодичность	один раз в две недели	один раз в неделю	один раз в неделю
Продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
<b>Всего в год</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Событие
Сентябрь	День знаний

	День окончания второй мировой войны
Октябрь	День пожилого человека
Ноябрь	День независимости России
Декабрь	7 декабря День основания Красноярского края 12 декабря день рождение детского сада
Январь	27 января День снятия Блокады Ленинграда
Февраль	22 февраля День основание города Лесосибирска 23 февраля День защитников Отечества
Март	8 Марта – международный женский день
Апрель	12 апреля День космонавтики
Май	День Победы

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская и татарская изба. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для

самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – «Лесосибирск в миниатюре», где можно увидеть предприятия культурного, социального, образовательного, профессионального назначения нашего города. Мини-музей «Русская березка - символ России», где ребята знакомятся с природой родного края, с разнообразием видов деревянных изделий из березы и их значении в нашей жизни.

Примерное содержание уголков краеведения

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города Лесосибирска, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: – «Моя семья» – «Мой детский сад» – «Где мы с мамами гуляем» – «Виды родного города». – «Растения на территории нашего детского сада» – «Животный мир рядом с нами» – «Люди, которыми мы гордимся»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города Лесосибирска, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» – Фотоальбомы о достопримечательностях родного города, Красноярского края: «Наши традиции», «Природа родного края», «Природные богатства», «Промышленность нашего города», «Спортивная жизнь нашего города», «Героям отечества посвящается», «Лента времени (история нашего погорода)» и т.д.	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города Лесосибирска, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) – Фотоальбомы о достопримечательностях родного города, Красноярского края. Фотоальбомы: «Красная книга Красноярского края» «Путешествуем по городу: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».
Символика родного города / края (флаг, герб)	Символика родного города / края (флаг, герб)	Символика родного города / края (флаг, герб)
План участка детского сада	Карта участка детского сада. Карта города Лесосибирска.	Карта участка детского сада (расширенная). Карта города Лесосибирска и Красноярского края.
Макет детского сада	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и пр.)	+ Макет города Лесосибирска
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого	Дидактические игры краеведческого	Дидактические игры краеведческого

содержания	содержания	содержания
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о городе Лесосибирске и Красноярском крае)	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о городе, крае). Подборка стихотворений о городе Лесосибирске и Красноярском крае.	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о городе, крае). Подборка стихотворений о городе Лесосибирске и Красноярском крае.
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей («Предметы русского и татарского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.)	Мини-музей («Предметы русского и татарского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видеоматериалы о городе Лесосибирске и Красноярском крае.	Аудио- и видеоматериалы о городе Лесосибирске и Красноярском крае.	Аудио- и видеоматериалы о городе Лесосибирске и Красноярском крае.

### 3.6 Ресурсы для реализации Программы

Интернет-ресурсы:

- [Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края](#)
- [Электронная краеведческая библиотека «Красноярский меридиан»](#)
- [Летопись Красноярского края](#)

**Литература о городе Лесосибирске и Красноярском крае:**

- С.Максимов «Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее», часть 1, Издательство «Буква С», Красноярск, 2015г
- С.Максимов «Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее», часть 2, Издательство «Буква Статейнова», Красноярск, 2017г
- С.Максимов «История лесопроизводства на территории г. Лесосибирск», часть 1, Издательство «Буква Статейнова», Красноярск, 2020г
- В.Черепанов «Деревянное кружево Красноярья», Красноярское книжное издательство, 1986г.
- Б.В. Гнедовский, Э.Д. Добровольская «Вверх по Енисею», Издательство «Искусство», г. Москва, 1980г.
- Мешалкин П.Н. «Красноярск. Очерки истории города», Красноярское книжное издательство, 1988г.
- Г.Ф. Быконя, «Город у Красного яра», Красноярское книжное издательство, 1986г.

## IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» . Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 368 с.
3. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
5. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
6. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
7. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
8. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35
9. А.Я. Ветохина З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Издательство: «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2020г
10. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» Издательство: «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2019г
11. М. Д. Махнева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Издательство «Сфера», г. Москва, 2009г.
12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Издательство: «Перспектива», г. Москва, 2016г
13. Т.И. Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» , Журнал «Управление ДООУ», 2006г
14. И.В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

Перспективный план средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
<b>Блок «Моя семья, мой детский сад, мой район»</b>			
<b>Сентябрь</b>	<b>1 занятие</b>	«Вся семья вместе и душа на месте»	Познакомить с понятием «семья»; учить детей называть членов семьи; прививать чувство гордости за свою семью, а также уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной.
	<b>2 занятие</b>	«Моя семья»	Учить составлять рассказ о семье; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.
<b>Октябрь</b>	<b>3 занятие</b>	«Мой детский сад»	Закрепить с детьми название детского сада, его местоположением. Познакомить детей с историей создания детского сада.
	<b>4 занятие</b>	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Дать общее представление о детском саду и его функциях; познакомить с профессиями сотрудников и их трудом.
<b>Ноябрь</b>	<b>5 занятие</b>	«Есть у каждого свой дом, своя улица»	пробуждать в детях любовь к своему городу, улице на которой они живут, к своему дому. Дать детям понятие об адресе. Продолжать расширять представления об окружающем, стремление любоваться красотой архитектурных сооружений; формировать умение эстетически оценивать их.
	<b>6 занятие</b>	Рисование «Улица, на которой я живу»	Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать интерес к своей улице. Закрепить умение называть свой адрес. Способствовать проявлению фантазии и

			воображения, при рисовании домов.
<b>Блок «Город Лесосибирск»</b>			
<b>Декабрь</b>	<b>7 занятие</b>	«Город, в котором я живу»	Дать элементарные представления об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за своих земляков.
	<b>8 занятие</b>	«Город, что сердцу дорог»	Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия).
<b>Январь</b>	<b>9 занятие</b>	«Деревья и кустарники нашего города»	Знакомство детей с растительным миром города (тополь, береза, сосна, сирень, черемуха и т.д.)
	<b>10 занятие</b>	«Птицы нашего города»	Уточнение и расширение представлений детей о птицах нашего города. Умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц, закрепить знания о питании птиц зимой.
<b>Февраль</b>	<b>11 занятие</b>	«Жители нашего города»	Закрепить представление о многонациональности народов Лесосибирска. Формировать элементарные знания об особенностях национальностей проживающих в нашем городе ( <i>русские, татары</i> ): об их традициях, обычаях, особенностях быта.
	<b>12 занятие</b>	«Наши люди – наше богатство»	Познакомить с выдающимися людьми города Лесосибирска. Воспитывать у детей чувство радости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к родному краю.
<b>Блок «Красноярский край»</b>			
<b>Март</b>	<b>13 занятие</b>	Моя Родина – Красноярский край.	познакомить детей с географическим положением Красноярского края, с историей его возникновения, со столицей Красноярского края. Формировать интерес к истории малой родины, воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к

			своему краю.
	<b>14 занятие</b>	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»	Знакомство детей с животными Сибири и Красноярского края: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова)
<b>Апрель</b>	<b>15 занятие</b>	Тема: «Лес – наше богатство»	Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.
	<b>16 занятие</b>	Знаменитые люди Красноярья. Творчество сибирского писателя Михаила Тарковского.	Знакомство детей с творчеством сибирского писателя М. Тарковского. Воспитывать у детей чувство радости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к родному краю.
<b>Май</b>	<b>17 занятие</b>	Знаменитые люди Красноярья. Спортивные достижения олимпийского чемпиона Ивана Ярыгина	Знакомство детей с олимпийским чемпионом Иваном Ярыгиным. Воспитывать у детей чувство радости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к родному краю.
	<b>18 занятие</b>	Итоговое мероприятие: «Путешествие по родному краю».	Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Красноярского края и города Лесосибирска.

### Перспективный план старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
<b>Блок «Моя семья, мой детский сад, мой район»</b>			
<b>Сентябрь</b>	<b>1 занятие</b>	«Моя дружная семья»	Формировать представление о семье как о людях живущих вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желаниии заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	<b>2 занятие</b>	«Семья и родной дом»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных отношений; способствовать



			развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.
	<b>3 занятие</b>	«Мой детский сад»	Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к своему детскому саду
	<b>4 занятие</b>	«Труд взрослых в детском саду»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Беседа о профессиях, приглашение повара, дворника, машиниста по стирке белья, уборщицы, медицинской сестры.
<b>Октябрь</b>	<b>5 занятие</b>	«Дом, в котором я живу»	<p>Дать детям элементарные знания о необходимости жилья для человека, о назначении жилища, о его разнообразии, о материалах, из которых строят дома.</p> <p>Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях.</p>
	<b>6 занятие</b>	Экскурсия по улицам, где расположен детский сад	Обратить внимание детей на объекты микрорайона (дома, магазины, общественные здания и их назначение). Развивать ориентировку в пространстве. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.
	<b>7 занятие</b>	«Моя улица»	Дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города. Закрепить знание своего домашнего адреса.
	<b>8 занятие</b>	Конструирование из бросового материала «Район в котором я живу»	Учить моделированию улиц города; закрепить навыки работы с бумагой, ножницами и клеем; развивать пространственное мышление; вызвать

			положительные эмоции в процессе коллективного труда.
<b>Блок «Город Лесосибирск»</b>			
<b>Ноябрь</b>	<b>9 занятие</b>	«Лесосибирск – моя малая Родина. История возникновения города»	Познакомить детей с местом расположения города на карте России и карте Красноярского края. Познакомить детей с историей возникновения города, его названием и символикой. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к своему городу, вызывать чувство гордости и восхищения им, желание сделать его еще красивее.
	<b>10 занятие</b>	Символы города Лесосибирска	Формировать уважительное отношение к символике родного города, понимание того, что символы призваны объединять людей, живущих в одном городе. Познакомить с гербом и флагом г. Лесосибирска, его историей, углубить представления о родном городе.
	<b>11 занятие</b>	Виртуальная экскурсия «Памятники нашего города»	Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники города.
	<b>12 занятие</b>	«Социально значимые объекты нашего города»	Продолжать знакомить детей с улицами города, жилыми домами, общественными зданиями (поликлиника, аптека, школа, библиотека). Дать представление о предназначении каждого объекта, кто работает в данном учреждении, какую пользу приносят различные службы для города. Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами. Воспитывать у детей желание трудиться на благо родного города.
<b>Декабрь</b>	<b>13 занятие</b>	«Чем славится Лесосибирск. Деревообрабатывающие предприятия	Сформировать первичные представления о деревообрабатывающих предприятиях

		города»	города: название, выпускаемая продукция. Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
	<b>14 занятие</b>	Культурная жизнь нашего города	Познакомить детей с объектами культуры: библиотеки, музей, выставочный зал, театр и др. Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.
	<b>15 занятие</b>	«Природа нашего города»	Расширить знания детей о растительном мире города. Уточнить и закрепить знания о птицам зимующих в городе. Воспитывать любовь и бережное отношение к месту, где ты живёшь.
	<b>16 занятие</b>	«Водоемы города Лесосибирска»	Знакомство с водоемами города Лесосибирска (река Енисей, Маклаковка). Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Расширять и углублять знания о водных ресурсах родного города; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
<b>Январь</b>	<b>17 занятие</b>	Семейный уклад жизни русских и татар	Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни русских и татар, на примере обских народов показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Приобщать детей к изучению бытовой культуры и семейным традициям русских и татар.
	<b>18 занятие</b>	Поэты нашего города	Познакомить детей с творчеством лесосибирских поэтов. Способствовать

			формированию интереса к знакомству и общению с талантливыми, творческими людьми Лесосибирска.
	<b>19 занятие</b>	Художники нашего города	Познакомить детей с творчеством лесосибирских художников. Способствовать формированию интереса к знакомству и общению с талантливыми, творческими людьми Лесосибирска.
	<b>20 занятие</b>	Спортсмены нашего города	Познакомить детей со спортсменами родного города, с их достижениями. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за малую родину: что в нашем городе живут спортсмены, которыми можно гордиться.
<b>Февраль</b>	<b>21 занятие</b>	«Знаменитые люди города»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми города, познакомить и рассказать о людях, которые славят наш город Лесосибирск. – о лесосибирцах, имеющих звание «Герой труда»; – о звании «Почетный житель города Лесосибирска» и заслугах почетных жителей города. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, прививать уважение к труду, гордость за знаменитых людей города.
	<b>22 занятие</b>	«Слава Защитникам города»	Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Рассказать о том, что в нашем городе есть герои - защитники, познакомить с их подвигами. Вызвать у детей желание подражать военнослужащим, быть такими же мужественными, смелыми.
	<b>23 занятие</b>	«С днем рождения, любимый город!»	Формировать у детей чувство патриотизма и любви к родному городу. Закрепить

			знания детей о родном городе.
	<b>24 занятие</b>	Коллективное изготовление макета из бросового материала «Лесосибирск – город будущего»	Закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях родного города. Развивать творческий потенциал каждого ребенка через умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи. Воспитывать самостоятельность, интерес к архитектуре, любовь к родному городу.
<b>Блок «Красноярский край»</b>			
<b>Март</b>	<b>25 занятие</b>	«Народная летопись Красноярского края». Лента времени.	Расширение представлений об истории становления и развития Красноярского края, понимания, что достижения Красноярского края – результат труда людей разных поколений.
	<b>26 занятие</b>	«О чем говорят символы?»	Познакомить детей с государственными символами Красноярского края (флаг, герб) и их составляющими элементами; формировать уважительное отношение к ним.
	<b>27 занятие</b>	Достопримечательности Красноярского края	Уточнить и закрепить знания детей о родном крае, об основных достопримечательностях Красноярского края. Формировать любовь и интерес к малой Родине.
	<b>28 занятие</b>	Природа родного края	Формировать представления детей о разнообразии растительного мира природы Красноярского края. Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее. Воспитывать устойчивый интерес к наблюдению за природой края в разное время года.
<b>Апрель</b>	<b>29 занятие</b>	«Животный мир Красноярского края»	Формирование представления у дошкольников о животном мире

			Красноярского края, взаимосвязях в природе.
	<b>30 занятие</b>	«Растительный мир Красноярского края»	Формирование представления у дошкольников о растительном мире Красноярского края (деревья, кустарники, взаимосвязях в природе.
	<b>31 занятие</b>	«Водоемы Красноярского края»	Познакомить детей с реками и озёрами нашего края, их особенностями. Формировать экологическое сознание и бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
	<b>32 занятие</b>	«Красноярский край - народы и традиции».	Познакомить детей с представителями коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. Рассказать о жизненном укладе, традициях, обычаях.
<b>Май</b>	<b>33 занятие</b>	«И помнит край своих героев...»	Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство патриотизма.
	<b>34 занятие</b>	Народная культура «Жизнь и быт народов Сибири (Эвенки)»	Продолжать знакомить детей с эвенкийской национальной культурой, предметами быта, традициями и обрядами, особенностями национальной одежды северных народов. Сформировать у детей представление о том, что особенности одежды эвенков отражают их быт и традиции, отметить её историческую целесообразность.
	<b>35 занятие</b>	«Культура и искусство Красноярского края»	Знакомство с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Красноярского края и города Красноярска. Воспитание интереса к посещению музеев, выставок, чтению произведений.

	<b>36 занятие</b>	Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю».	Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях города Лесосибирска и Красноярского края.
--	-------------------	--	---

**Перспективный план подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Блок «Моя семья, мой детский сад, мой район»</b>			
<b>Сентябрь</b>	<b>1 занятие</b>	«Мой детский сад»	Закрепить с детьми название детского сада, познакомить с микрорайоном, на котором находится детский сад. Познакомить детей с историей создания детского сада. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировать представление у детей о своем счастливом детстве и о том, что когда они вырастут, то им есть чем заняться в городе.
	<b>2 занятие</b>	«7-Я»	Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.
	<b>3 занятие</b>	«Моя родословная»	Дать представление о родственных связях. Предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи, их занятиях, интересах. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям. Поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи. Познакомить детей с историей возникновения и образования фамилий.

	<b>4 занятие</b>	«Что означает моя фамилия?»	. Содействовать становлению желания принимать участие в семейных традициях, поделиться со сверстниками историей происхождения своей фамилии, желание узнавать новое. Собрать интересный материал о своей фамилии.
<b>Октябрь</b>	<b>5 занятие</b>	«Улица, на которой я живу»	Расширить представление об улицах родного города, закрепить домашний адрес и знания о том, в честь кого названа та улица на которой они живут.
	<b>6 занятие</b>	История моей улицы	Формировать представление детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, кто на ней живёт сейчас, какие есть достопримечательности и т.д.). Закрепить у детей знание домашних адресов. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.
	<b>7 занятие</b>	Город, в котором я живу.	Знакомство с историей возникновения родного города. Познакомить детей с местом расположения города на карте России и Красноярского края, его названием и символикой. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к своему городу, вызывать чувство гордости и восхищения им.
	<b>8 занятие</b>	«Архитектура родного города».	Формировать интерес детей к архитектурным постройкам города. Обогащать знания детей в сфере искусства (архитектуре) о том, что существуют знания различного назначения (церковь, больница, школа, вокзал).
<b>Ноябрь</b>	<b>9 занятие</b>	«Наш многонациональный город»	Познакомить детей с людьми разных национальностей живущих в нашем городе. Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.



			Воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей. Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх разных народов.
	<b>10 занятие</b>	«Культура и обычаи русского народа».	Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю, людям которые в нем живут, к традициям и обычаям русского народа. Одежда, жилье, обычаи, традиции, праздники, игры.
	<b>11 занятие</b>	«Культура и обычаи татарского народа».	Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю, людям которые в нем живут, к традициям и обычаям татарского народа. Одежда, жилье, обычаи, традиции, праздники, игры.
	<b>12 занятие</b>	Знакомство с социально-бытовыми учреждениями района	Продолжать знакомить детей с учреждениями и организациями города, в которые они могут обратиться. (Больница, полиция, почта, аптека, магазины, автовокзал, и т.д.) Сформировать представление о правилах поведения в общественных местах.
<b>Декабрь</b>	<b>13 занятие</b>	«Природные богатства Енисейского района»	Дать элементарные представления о лесной промышленности нашего района. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
	<b>14 занятие</b>	«Лесная промышленность города Лесосибирск»	Способствовать формированию знаний о составе лесной промышленности города. Познакомить детей с основными профессиями людей, проживающих на территории города. Воспитывать интерес и уважение к труду людей разных профессий.
	<b>15 занятие</b>	«Реки нашего города»	Обогатить знания дошкольников о реках нашего города Енисей, Моклоковка, Ангара, их истории, красоте природы, и значимости рек для жизни человека.

	<b>16 занятие</b>	<b>Памятники нашего города</b>	Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников, воспитание чувства любви к своему городу.
<b>Январь</b>	<b>17 занятие</b>	Городской театр «Поиск»	Обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города. Познакомить детей с театральными профессиями: актер, художник, костюмер, режиссёр, гримёр, звукооператор.
	<b>18 занятие</b>	«Лесосибирский краеведческий музей. (Исторический музей и Музей леса)	Дать представления детям о том, что краеведческий музей – хранитель подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего города. Закрепить правила поведения в музее.
	<b>19 занятие</b>	«Знаменитые люди нашего города. Писатели и поэты.»	Продолжать знакомить детей с поэтами города. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков. Прививать детям любовь к поэзии, к книгам.
	<b>20 занятие</b>	«Знаменитые люди нашего города. Спортсмены.»	Продолжать знакомить детей со спортсменами города. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков. Прививать любовь к спорту.
<b>Февраль</b>	<b>21 занятие</b>	«Почетный житель города Лесосибирска»	Познакомить детей с понятием «Почетный житель города Лесосибирска», с заслугами почетных жителей города.
	<b>22 занятие</b>	«Мой город в будущем»	Активизировать познавательный интерес к объектам социального мира (видеть, находить необычное, удивительное в окружающей действительности нашего города). Формировать познавательные и конструктивные умения: наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты

			своих исследований в творческой деятельности. Развивать воображение, творчество.
	<b>23 занятие</b>	Мини-олимпиада, посвященная Дню города. «С днем рождения, любимый город!»	Расширять представления о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города. Закрепить знания детей о городе. Развивать желание принимать участие в жизни города, посвящать ему свои творческие и спортивные победы.
	<b>24 занятие</b>	«Становление Красноярского края и города Красноярска»	Сформировать представления о истории возникновения Красноярского края, города Красноярска. Познакомить детей с местом расположения Красноярского края на карте России. Закрепить символику: флаг, герб, гимн Красноярского края. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, вызывать чувство гордости и восхищения ей.
<b>Март</b>	<b>25 занятие</b>	«Жители Красноярского края – мы все такие разные»	Расширять у детей представления о людях разных национальностей проживающих на территории Красноярского края. Формировать у детей представление об обычаях, традициях и культурных ценностях других народов. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов края. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение друг к другу.
	<b>26 занятие</b>	«Малочисленные народы Красноярского края»	Знакомство с национальностями, проживающими на территории Красноярского края, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, сказками, музыкой, танцами, ремеслами, народным декоративно-прикладным творчеством, разучивание народных песен.
	<b>27 занятие</b>	«Реки и озера Красноярского края»	Знакомство с водоёмами Красноярского края

			(реки, озера, водохранилище), их обитателями. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Расширять и углублять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
	<b>28 занятие</b>	«Заповедники и национальные парки Красноярского края»	Познакомить детей с заповедниками и национальными парками Красноярского края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки.
<b>Апрель</b>	<b>29 занятие</b>	«Красная книга Красноярского края»	Формировать представления о взаимосвязях природы и человека, о живой и неживой природе, о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Красноярского края. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле. Разъяснить необходимость создания Красной книги.
	<b>30 занятие</b>	«Подземные кладовые Края»	Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека. Познакомить детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами образования и добычи. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком. Воспитывать интерес к познавательной-исследовательской деятельности.
	<b>31 занятие</b>	«Мастера – золотые руки»	Познакомить детей с ремесленниками

			Красноярского края. Расширить представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. Развивать познавательный интерес у детей к народному творчеству. Воспитывать уважение к людям труда.
	<b>32 занятие</b>	«Народная мудрость в произведениях писателей Красноярского края»	Познакомить детей с поэтами Красноярского края и их произведениями. Расширять представления детей о сказках малых народов Севера. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать у дошкольников умения определять содержание литературных произведений.
<b>Май</b>	<b>33 занятие</b>	«Край труженик» (профессии)	Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Развивать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.
	<b>34 занятие</b>	«Они защищали Родину»	Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ. Способствовать формированию у детей интереса к истории своего края в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков героев Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.
	<b>35 занятие</b>	«Сибирь – край спортивный»	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами Красноярского края, воспитывать гордость, уважительное отношение к ним. Совершенствовать представление детей о разных видах спорта. Развивать интерес к занятиям физической

			культурой и спортом.
	<b>36 занятие</b>	Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Красноярскому краю» (виртуальный тур)	Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Красноярского края.