

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому направлению развития детей
№10 «Кораблик» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)**

Согласовано:
Учредитель
Начальник отдела образова-
ния администрации г. Лесо-
сибирска
_____ О.Ю. Егорова

Рассмотрено
На педагогическом совете
протокол №3
от «28» февраля 2020г

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №10
«Кораблик»
_____ Н.Б. Соколова
Приказ №022а ОД от 27.03.2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧ-
РЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ №10 «КОРАБЛИК»
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА
НА 2019-2023 ГОДЫ**

г. Лесосибирск, 2019г
Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	5
Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	11
Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	17
Раздел III. Концепция программы развития	31
Раздел IV. Инновационные риски	37
Раздел V. Управление программой развития	38
Раздел VI. Программные мероприятия	40
Раздел VII. Ожидаемые результаты	46
Приложения 1 Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	47
Приложения 2 Критерии деятельности ДОУ	50
Приложения 3 Мониторинг результатов выполнения программы развития	52
Приложение 4 Финансовый план реализации программы развития	53

ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, результаты реализации предыдущей программы. Данная программа, формируя концепцию, модель будущего ДООУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает опыт его деятельности. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей.

- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска» на 2020-2024 годы
Координатор программы	Н.Б. Соколова, заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»
Юридический адрес (с указанием индекса)	662547, Красноярский край, г. Лесосибирск, 5 микрорайон, д. 12А
Телефон (код и номер)	8(39145) 5-18-92
e-mail	dou10korablik@mail.ru
Сайт	http://lesdou10.narod.ru/
Разработчики программы	Н.Б. Соколова, заведующий В.Г. Казаченок, заместитель заведующего И.Н. Солдатова, старший воспитатель А.М. Михайлова, завхоз Н.К. Болдырева, председатель профсоюзной организации ДОУ.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик», протокол № 3 от «28» февраля 2020г
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие потенциала учреждения. ✓ Повышение качества образовательной деятельности на основе эффективного использования современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Повышение конкурентоспособности и имиджа МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик».
Проблемное поле	<p>✓ В связи с введением в действие Профстандарта, определяющего, какими профессиональными компетентностями должен владеть педагог ДОО, возникла необходимость создания условий для повышения квалификации педагогических кадров в таких направлениях как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение современными образовательными технологиями; - расширение форм и методов в организации образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия; - создание образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в связи с увеличением количества детей данной категории; - организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников с учетом регионального компонента. <p>✓ Недостаточное обеспечение образовательного</p>

	<p>процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта) и материально-технического оснащения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в ДОУ системы дополнительных образовательных услуг различной направленности, согласно задачам национального проекта «Образование», запросам родителей. ✓ Включение родителей детей, посещающих ДОУ, в совместную с педагогами деятельность, направленную на развитие ребенка (тогда как у родителей вновь поступающих детей отмечается недостаточная компетентность по вопросам взаимодействия с детским садом). ✓ Расширение круга социальных партнеров для решения задач, поставленных в инновационном проекте «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента «Калейдоскоп профессий!».
<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); ✓ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993); ✓ Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года - действующий); ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765 – р; ✓ Федеральная целевая Программа развития образования на 2016-2020 гг., утверждена распоряжением Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); ✓ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «О введении профессионального стандарта». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" ✓ Указ президента РФ «О национальных целях и задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204 ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 года № 1839-р «Концепция ранней помощи в РФ на период до 2020г.» ✓ Стратегия развития муниципальной системы образования города Лесосибирска 2014г ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложение к лицензии. ✓ Основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»
Цель программы	<p>Определение стратегии развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей и здоровьесформирующей среды, соответствующей полноценному развитию, социализации и самореализации дошкольника, а также современным потребностям общества.</p>
Задачи программы	<p>1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в овладении новыми образовательными технологиями; - в использовании разнообразных форм и методов ор-

	<p>ганизации воспитательно-образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия;</p> <p>- в создании образовательной среды для получения дошкольниками качественного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Сформировать образовательную среду для организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик».</p> <p>4. Создать условия для включения ДОУ в реестр услуг по дополнительному образованию и реализации программ художественно-эстетического и физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Повышать родительскую компетентность в вопросах взаимодействия детского сада и семьи, направленных на развитие ребенка.</p> <p>6. Расширять круг социальных партнеров для решения задач инновационного проекта.</p>
Сроки реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с января 2020 г. – декабрь 2024 г.
Этапы реализации программы	<p>Этапы реализации программы:</p> <p>1.Подготовительный (январь 2020 –сентябрь 2020 г.)</p> <p><i>Цель:</i> Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приведение нормативно-правовых документов ДОО в соответствии новым требованиям; ➤ совершенствовать систему переподготовки кадров; ➤ создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>2.Реализация программы (сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024г.)</p> <p><i>Цель:</i> Практическая реализация Программы развития.</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ➤ обеспечить полную реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР дошкольного образования; ➤ проводить корректировку мероприятий по

	<p>реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>3. Контрольно-оценочный (сентябрь 2024г. - декабрь 2024 г.)</p> <p><i>Цель:</i> Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ➤ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; <p>определить новые перспективы развития учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для повышения качества образовательного процесса за счет: <ul style="list-style-type: none"> - овладения не менее 85% педагогов современными образовательными технологиями; - использование не менее 65% педагогов разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия; - организована образовательная среда для получения дошкольниками качественного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, усовершенствована работа с данной категорией детей; - разработаны методические рекомендации «Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста». 2. Создана современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию индивидуализации образования и личности ребенка. 3. Созданы условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические) для организации услуг дополнительного образования. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. 4. Повышена родительская компетентность в вопросах взаимодействия детского сада и семьи. Минимизирован период для включения родителей в совместную с педагогами деятельность, направленную на развитие ребенка. 5. Расширен круг социальных партнеров, решены поставленные в инновационном проекте задачи.
<p>Система управления Программой и контроль</p>	<p>Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвует администрация, педагоги и представители родительского сообщества. Оператив-</p>

	ное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ; контроль эффективности реализации разделов программы – заместитель заведующего и старший воспитатель.
Объёмы и источники финансирования программы	Средства местного бюджета. Средства краевых субвенций.
Открытость Программы	Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей №10 «Кораблик» города Лесосибирска» функционирует с 1981года.

С 2017г ДОУ является ресурсным базовым учреждением совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

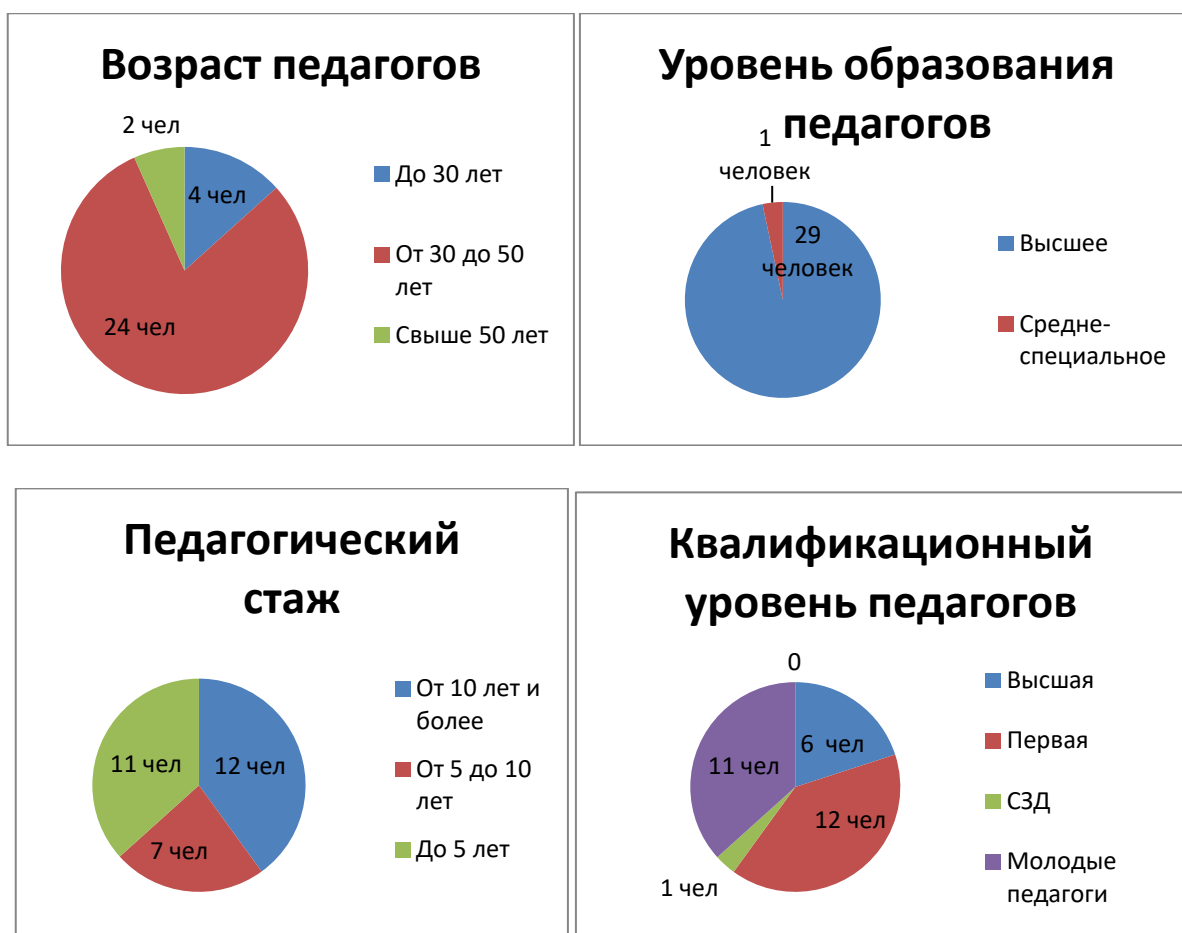
Учредитель МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» - Администрация города Лесосибирска.

Учреждение является юридическим лицом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами отдела образования администрации г. Лесосибирска, локальными актами учреждения.

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд учреждений. Ближайшее окружение: КГБУЗ «Лесосибирская МБ», ДОУ №41 «Лесная сказка», Городской краеведческий музей, Музыкальная школа, Библиотека, МБОУ «СОШ №9», Развлекательный кинокомплекс «Луч». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей при организации лечебно-профилактической, культурно-массовой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы.

Кадровое обеспечение

Коллектив МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» - сплочённая команда, доброжелательная к детям и устремленная к творческой совместной деятельности с детьми и их родителями. Трудовой коллектив периодически обновляется, приходят молодые специалисты. Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации. 40 % педагогов имеют стаж работы в ДОУ более 10 лет, 97% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 60 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Коллектив МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания и сотрудничества.



Методическая служба МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» стремится к развитию компетентности педагогов, мотивирует их к саморазвитию, к внедрению в работу новых технологий. На базе ДОУ организуются семинары, тренинги, мастер-классы, работа творческих групп, консультации, открытые просмотры.

Что способствовало положительным результатам, динамике использования технологий:

- Эффективные формы работы с педагогами, передача передового опыта на семинарах-практикумах.
- Организация открытых просмотров НОД.
- Высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса.
- Интерес родителей к сотрудничеству.

Проблемы введения новых технологий и подходов к образованию видим в пассивности некоторых педагогов в самосовершенствовании, в наличии новых кадров, не имеющих опыта работы.

Задачи по закреплению и развитию положительной динамики на следующий год:

- Продолжать работу по повышению квалификации педагогов внутри ДООУ и в рамках взаимодействия с социальными партнерами;
- Организовать работу с педагогами по разработке программ профессионального роста;
- Обобщать и распространять практический опыт применения образовательных технологий;

Воспитанники ДООУ

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Количество воспитанников в учреждении: 271 человек. Функционирует 12 групп: из них – 10 - общеразвивающей направленности, 2 компенсирующей направленности

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Наименование групп	Количество групп	Хронологический возраст детей	Количество детей
I группа раннего возраста	1	1-2 лет	20
II группа раннего возраста	2	2-3 лет	43
Младшая	2	3-4 лет	60
Средняя	2	4-5 лет	58
Старшая	1	5-6 лет	30
Подготовительная	2	6-7 лет	40
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	6-7 лет	20
ИТОГО:	12		271

Основной контингент воспитанников ориентирован на 12 часовое пребывание, группы компенсирующей направленности на 10 часовое пребывание. Режим работы ДООУ - пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ общеобразовательные группы, с 7³⁰ до 17³⁰ компенсирующие группы, выходные дни - суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и определен Уставом ДООУ. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др.), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ДООУ ведётся на русском языке, в очной форме.

Устойчивый состав группы позволяет сохранять благоприятный социально-психологический микроклимат и усвоение изучаемых программ.

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	230	85%
Неполная с матерью	37	14%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	3	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	142	52%
Два ребенка	89	33%
Три ребенка и более	40	15%

Родители воспитанников заняты трудом в самых различных сферах деятельности г. Лесосибирска. Следует отметить, что контингент детского сада является поликультурным во всех смыслах, так как это дети из семей разной этничности, вероисповедания, социальной группы и достатка.

Состояние материально-технической базы учреждения

МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» расположен в двухэтажном здании, выстроенном по типовому проекту. Земельный участок здания детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную часть. Зона застройки включает двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает по 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами, малыми архитектурными формами.

Здание рассчитано на 12 групп, 9 из которых имеют приемную, туалетную и моечную комнаты, групповую комнату с кроватями, остальные 3 групп имеют отдельные спальни. На первом этаже расположены: пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, дефектолога, методический кабинет. На втором этаже - медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов и изолятора, музыкальный зал, кабинет заведующего и учителей-логопедов.

Каждая групповая комната оснащена предметно-игровыми зонами: игровыми, музыкальными, спортивными, природными, театральными, уголками для уединения и т.д.

Для поддержки и развития профессиональной педагогической компетентности функционирует методический кабинет.

Материально-техническая и развивающая среда учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития детей. Детский сад оборудован для своего полного функционирования, но материально-техническая база требует регулярного обновления.

Территория детского сада имеет ограждение и освещение. На территории расположены:

- ✓ вазоны и цветники;
- ✓ образовательные зоны «Огород», «Метеоплощадка», «Литературная беседка»;
- ✓ 12 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованные малыми архитектурными формами, песочницами, столами, скамейками, теньвыми навесами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютером, принтером, ксероксом и доступны для всего педагогического коллектива, кабинет заведующего детским садом также оснащен компьютерной техникой. Информационно-техническая база ДООУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в воспитательно-образовательных целях всему коллективу. Имеется доступ к сети Интернет.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Учреждение работает по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- адаптированная образовательная программа разработана на основе примерной АООП для дошкольников с ТНР;

Дополнительные образовательные услуги

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является организация бесплатных дополнительных образовательных услуг для дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка. Бесплатные дополнительные услуги оказываются значительно большему количеству детей в рамках реализации программ художественной направленности «Радуга красок» и физкультурно-спортивной направленности «BEBI DANS». Данные услуги оказывают штатные педагоги: воспитатель, инструктор по ФК.

Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2019 году:

Направленности дополнительного образования	Название кружка	Возрастная категория дошкольни ков	Количес тво детей
Художественно-эстетической	«Радуга красок»	5-7 лет	30
Физкультурно-спортивной	«BEBI DANS»	5-7 лет	45
Итого			75(83%)

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается учредителем ДОУ в порядке, предусмотренном законодательством РФ. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников Учреждения представляет полномочия работников ДОУ. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава Учреждения, изменений к нему, решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора и иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением. Родительский комитет в течение года содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей); в организации и проведении мероприятий, образовательных событий с воспитанниками и т.д.

Следует отметить, что действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2020-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, введение:

- Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.,

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.

- Указа президента РФ от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование» и «Демография»)

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63 %), образовательный уровень кадров ДОУ высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (97 %). 78 % педагогов владеют современными образовательными технологиями. У 22% педагогов есть затруднения при организации образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия.

В ДОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию инновационной активности. Все педагогические работники учреждения участвуют в работе методических объединений различного уровня. Опыт работы педагогов транслируется в ходе работы методических объединений района, города и края.

Однако 22% составляют молодые педагоги с опытом работы до 5 лет, они не владеют технологией личностно-ориентированного взаимодействия и имеют поверхностные знания о современных педагогических технологиях.

Проблемное поле: Развитие профессиональных компетентностей педагогов для обеспечения необходимых образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Молодые педагоги организации отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб личностно-ориентированным, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. У 17% педагогов не всегда взаимодействие с детьми в разных видах деятельности бывает конструктивным. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Внедрение профессионального стандарта педагога. Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом личностно-ориентированного взаимодействия позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.

Результаты воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится на изменении психолого-педагогических подходов к ребенку, на стремлении усовершенствовать практику личностно-ориентированного подхода, таким образом, способствуя и поощряя индивидуальные возможности личности каждого ребенка. Поиски специфических направлений и применение современных форм и методов, осуществляются коллективно.

Наличие у большинства педагогов первой и высшей категорий, повышение квалификации, работа в инновационном режиме, творческий подход к реализации ОП в условиях перехода к ФГОС ДО позволяют педагогам участвовать в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Уч. года	Международный уровень					Всероссийский уровень					Краевой уровень					Городской уровень				
	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Участники

2018		1				3			1				2					
2019	13				11	8	2		3	1			6	2	1	1		23

За 2019 год 9 педагогов ДОО представили свои статьи в международных, всероссийских и городских сборниках, посвященные обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

В сентябре 2019г коллектив ДОО в рамках городской презентационной площадки представил опыт работы практико-ориентированного проекта по трудовому воспитанию «Чудо – огород в деревне «УРОЖАЙКИНО»», который вошел в ТОП – 20 лучших практик городского фестиваля успешных образовательных практик дошкольного образования «SMART практика - 2019».

Также в 2019г была разработана и представлена в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края «Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №10 «Кораблик».

Таким образом, педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в педагогических форумах, научно-практических конференциях, городских методических объединений и площадках, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников, но также и существуют проблемы.

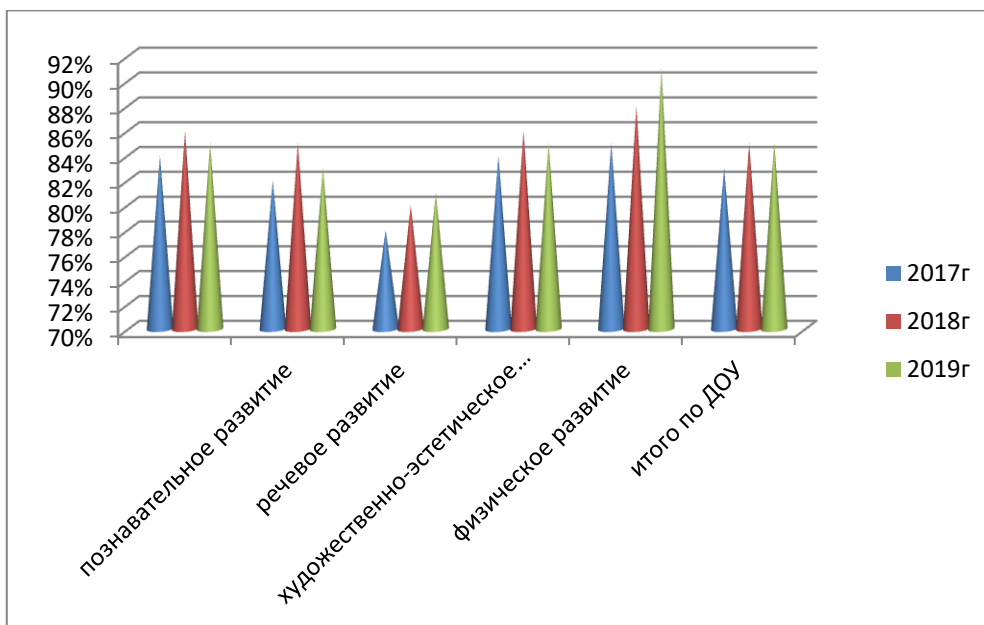
Проблема: В настоящее время в связи с изменением психолого-педагогических подходов к ребенку, обнаружилось проблемы, выражающиеся в неуверенности 20% неопытных педагогов вводить в практику технологию личностно-ориентированного взаимодействия. У 15% педагогов отмечается отсутствие системных знаний психологических аспектов. Недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДОО с воспитателями в процессе реализации программ.

Перспективы развития: Педагогам, владеющим современными образовательными технологиями, разнообразить методы и приемы личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, мотивировать на их применение. У молодых и неопытных педагогов формировать теоретические знания и практические умения в области личностно – ориентированного взаимодействия с ребенком, ориентировать их на применение методических рекомендаций по внедрению модели образовательного процесса, учитывающей уникальность ребенка при реализации базисного содержания обучения и воспитания.

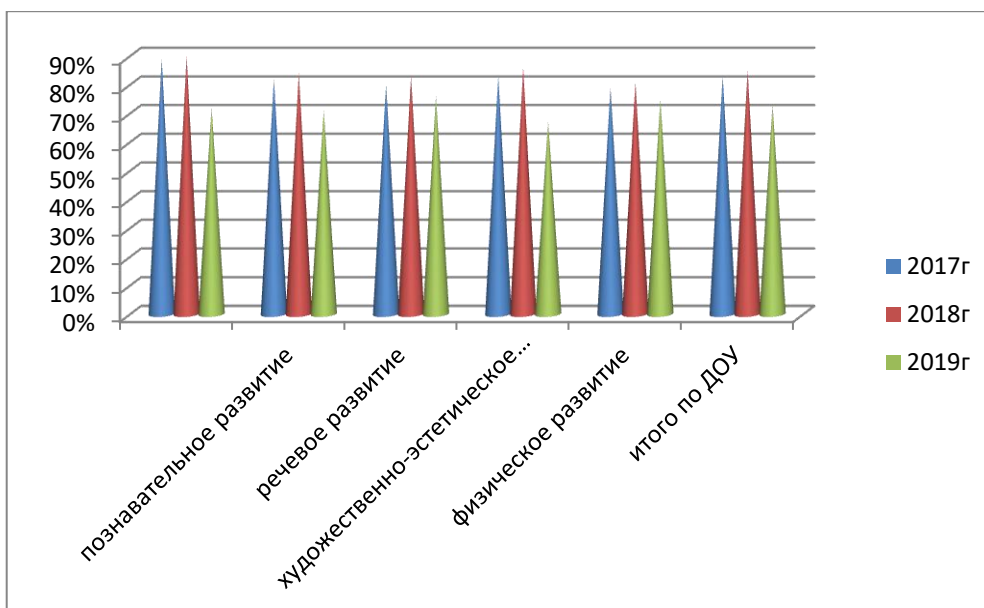
Результаты освоения воспитанниками образовательных областей

Организация образовательной деятельности осуществляется по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физического развития. Реализация программы показывает, что большая часть воспитанников подготовительных групп освоила программный материал.

Мониторинг освоения ООП



Мониторинг освоения АООП



Проблема: Волнообразная динамика по освоению образовательных программ объясняется следующими причинами:

- ✓ поступление в ДОУ детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специалистов;
- ✓ обновленный педагогический состав, недостаточно владеющий технологией личностно-ориентированного взаимодействия и другими современными образовательными технологиями;
- ✓ профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям.

Перспективы развития:

- Использование в коллективной практике современных методов, технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
- Использование в образовательной деятельности с детьми творческих сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, поддержку научно-технического творчества дошкольников. Организация работы в центрах детской деятельности интеллектуального цикла по одному и небольшим подгруппами.
- Организация различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации и др.
- Составление индивидуального образовательного маршрута начинающего педагога в рамках работы «Школы молодого педагога» (ШМП), являющейся составной частью системы повышения квалификации педагогов.

Все вышеуказанные формы работы повысят компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ, что в дальнейшем будет способствовать успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

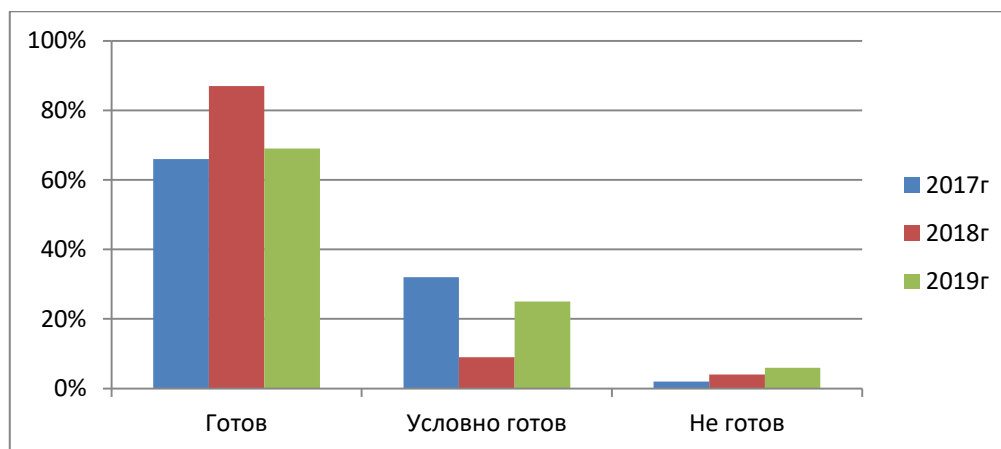
Результаты психолого-педагогического обеспечения

Ежегодно в мае в подготовительных группах проводится обследование готовности детей к школе по четырем основным линиям, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

1. Личностно-мотивационная готовность
2. Интеллектуальная готовность
3. Эмоционально-волевая готовность
4. Психомоторное развитие

Цель обследования: изучение особенностей готовности воспитанников к школьному обучению.

Мониторинг готовности к обучению в школе



В целом уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей.

Психологически готовые к обучению в школе – это дети, у которых необходимый уровень физического, психического и социально-личностного развития достаточен для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

«Условно готовы» к обучению в школе – у данных детей отдельные компоненты физического, психического и социально-личностного развития не развиты или развиты недостаточно, для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья ребенка.

Не готовы – Причина коррекционная, дети ОВЗ.

Таким образом, воспитанники подготовительных групп готовы к школьному обучению.

Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовала:

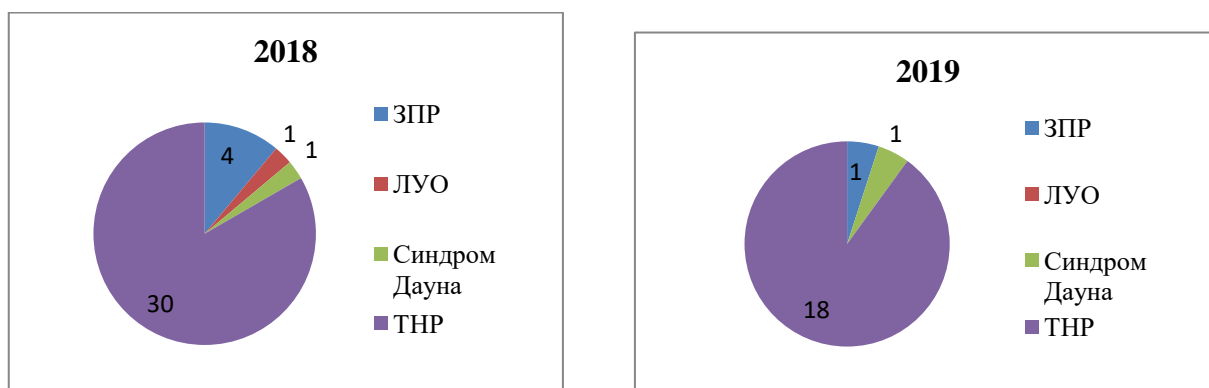
- организованная работа с детьми;
- организованная работа с родителями;
- организованная работа с педагогами.

Целенаправленная командная работа специалистов ДОУ (заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, специалистов) и родителей по профилактике школьной дезадаптации позволила достичь удовлетворительных показателей в развитии детей подготовительной группы.

Система коррекционной работы

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают 20 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III степени), а также дети с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), и 1 ребенок-инвалид с синдромом Дауна (СД).

Контингент , имеющий заключение ГПМПК (дети ОВЗ и инвалиды)



Сравнительный анализ данных за период 2018 и 2019 год показывает уменьшение воспитанников ОВЗ в связи с приведением в соответствие нормативно-правовой базы в части организации деятельности компенсирующих групп.

В дошкольном учреждении функционирует психологическая и логопедическая службы. Дети ОВЗ и дети-инвалиды ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции психического и речевого развития (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

У выпускников компенсирующих групп речь норма составляет у – 74 % детей, речевые диагнозы сняты с улучшением, речь приближена к норме – 26% и 7% детей с ТНР и сопутствующими диагнозами были представлены на ГПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Проблема: Результаты анкетирования показывают, что активность родительской общественности в последний год возросла. Однако отмечается недостаточность включения родителей в процесс проведения совместной деятельности, направленной на развитие ребенка. Многие родители не видят проблем своих детей или не беспокоятся о них. Проблема в том, что родители опасаются обращения к специалистам, неблагоприятных последствий диагноза.

Существует необходимость в дополнительных стационарных помещениях детского сада (просторных кабинетах психологической разгрузки, сенсорная комната, кабинет-дефектолога), где

могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы.

Перспективы развития:

Необходимо заниматься психологическим просвещением родителей по способам правильного, гармоничного общения с детьми. Формировать образовательные компетенции родителей в вопросах индивидуальных особенностей развития дошкольников. Применять проектные методы и образовательные технологии, с целью организации слаженной эффективной работы по триединой системе «Ребенок-родитель-педагог».

Оздоровительная работа

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

При организации образовательной работы педагоги старались организовать режимные процессы в соответствии с требованиями. Таким образом, отмечается, что проблема своевременной организации режимных моментов в этом году решена. Этому способствовал контроль проведения прогулок, времени, затраченного на прогулку, контроль проведения профилактических закаливающих процедур, проведения двигательных пауз в процессе образовательной деятельности.

Результаты медико-социального обеспечения

Показатели		2016-2017	2017-2018	2018-2019
		уч.г.	уч.г.	уч.г.
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		27,7	26,6	27,8
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	4,3	3,8	7,1
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	0,8	1,7	0,5
	Прочая забол-ть, д/дн	0,6	0,5	0,9
	Травмы, д/дн	-	-	
Соматическая заболеваемость в % от общей		83%	71,7%	82%
% часто болеющих детей		11,2%	8,3%	3%
% детей с хроническими заболеваниями		11,3%	9,7%	15,9%
Группы здоровья	1	10,4%	9,5%	14%
	2	59,3%	60,4%	70%
	3	29,8%	29,7%	16,8%
	4	0,5%	0,4%	0,9%

В ДОО проводится система мероприятий, способствующая снижению заболеваемости детей:

- качественная физкультурно –оздоровительная работа;
- дополнительная С-витаминизация третьих блюд;
- улучшенное питание – соки, фрукты, овощи;
- диспансеризация детей;
- профилактические осмотры;
- просвещение родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;
- увлажнение воздуха в групповых комнатах;
- луковая и чесночная аромотерапия;
- сеансы облучения помещений ДОО бактерицидной лампой.

Основной задачей медицинской сестры дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинская сестра также занимается просветительской работой с педагогами и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал: для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработан двигательный и оздоровительный режим.

Формирование компетенции в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных модулях:

В работе с родителями: Оформление информационных стендов по здоровьесберегающей тематике Организация совместных спортивных мероприятий с родителями «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!» и т.д. индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

В работе с детьми: Специально организованные тематические занятия, дни здоровья, игры с валеологической направленностью, динамические паузы между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы «Центры физической культуры» для активной двигательной активности детей, в которых находится разнообразный спортивный инвентарь.

В работе с педагогами: Реализация ООП ДО, санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, санитарный минимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Проблема: Выведение за штат медицинской сестры. Рост числа взрослых (особенно родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ве-

дении здорового образа жизни. К тому же имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания. Оздоровительная и профилактическая работа учреждения требует коррекции в вопросах повышения грамотности и культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспектива развития: Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья с сотрудниками и родителями воспитанников; оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. Пропагандировать личную ответственность педагогов и родителей воспитанников за выработку установок здорового образа жизни. Развивать образовательную и предметно-пространственную среду для индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, совершенствовать систему коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

Результаты научно-методического обеспечения

Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно ООП ДО. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО. За последний год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, обогатилась предметно-развивающая среда в группах. Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Проблема: Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию.

Перспектива развития: Создать электронный банк «Методическая копилка». Разработать индивидуальные образовательные программы саморазвития педагогов.

Анализ материально-технического обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 10 «Кораблик» оснащен тревожной кнопкой экстренного вызова наряда вневедомственной охраны. Осуществляется контроль доступа через домофон, который обслуживают на вахте учреждения. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, каждые полгода проходят плановые эвакуации детей сотрудниками.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие маты, сухой бассейн. В ДООУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК, обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- групповые помещения -12
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- музыкальный зал-1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский блок -1
- прогулочные площадки-12

На всех прогулочных площадках установлено игровое оборудование: песочницы, горки, лавочки, теневые навесы, МАФы.

В групповых комнатах оформлены различные центры детской активности: экспериментальной, двигательной, познавательной, музыкальной деятельности; уголки для игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, уединения и релаксации, игр со строительным материалом, обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие личности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Особое внимание уделяется здоровому питанию детей. Пищеблок детского сада оборудован современным энергоэкономичным оборудованием.

В детском саду организовано сбалансированное 5-ти разовое питание детей, которое проводится в соответствии с 10-дневным меню. Меню включает в себя обязательно мясные (говядина, курица), молочные продукты, различные крупы, хлебобулочные изделия, компоты, кисели, соки, фрукты и овощи.

Для хранения продуктов пищеблок оборудован холодильниками и морозильными камерами. Сроки реализации продуктов контролирует кладовщик ДООУ. Все продукты питания для детей имеют сертификат и гарантии качества, завозятся строго по графику.

МБДОУ «Детский сад № 10 «Кораблик» обеспечен современной информационно-технической базой (электронная почта, имеется выход в интернет). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. Учреждением обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (на сайте ДООУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.). Педагоги учреждения используют компьютеры и другую видеотехнику. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

Проблема: Недостаточность как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта), так и материально-технического оснащения.

Перспектива развития: Приобретение компьютеров и оргтехники, а также пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды .

Дополнительные образовательные услуги

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Программа дополнительного образования в ДООУ включает следующие направления:

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, планируется расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в ДООУ.

Анализ управления образовательной организацией органов управления

Органами управления в МБДОУ «Детский сад № 10 «Кораблик» являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, направлены на достижение оптимального результата. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). В ДООУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДООУ.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении воспитательно-образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДООУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: МИМЦ, ГПМПК, КГБУЗ «Лесосибирская МБ», КЦПМСС Филиал «Лесосибирский», МБОУ «СОШ №9», дошкольные образовательные организации города.

Вывод: Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений;
- управление в ДООУ реализуется в режиме развития.

Проблема: Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров.

Перспективы развития: Расширять связи с социумом. Активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями города. Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - использование в практике работы молодых педагогов современных образовательных технологий и технологии личностно-ориентированного взаимодействия, повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является повышение качества образования, приведение его в соответствие с мировыми стандартами. В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к дошкольному образованию. Основные ориентиры качества дошкольного образования заключаются в принципах:

- *принцип гуманизации* – воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе;

- *принцип развивающего характера образования* – ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи;

- *принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения* – развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;

- *принцип деидеологизация дошкольного образования* – приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания общеобразовательных программ детского сада. Эти принципы, в основе своей, не потеряли своей актуальности и в настоящее время, и могут быть основой для концепции нашего учреждения.

Стратегическая цель: модернизация образовательного процесса, обеспечивающего укрепление здоровья воспитанника, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, соответствующими требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи по достижению цели:

1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.
2. Сохранять и укреплять здоровье ребенка через внедрение здоровьесберегающих технологий, учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов, гибкую режимную организацию жизнедеятельности, организацию полноценного сбалансированного питания, снижение эмоционального выгорания педагогов.

3. Повышать профессионализм педагогов через применение развивающих технологий в работе с детьми, освоение системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к организации образовательной работы с дошкольниками, развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов, создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.
4. Повышать эффективность работы с родителями через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями, обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания, сотрудничества с семьями дошкольников.
5. Повышать качество дошкольного образования через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей, интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы ДООУ, создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников, предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования, совершенствование предметно-развивающей среды.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг, разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников, разработку системы оценки качества образования дошкольников.
7. Совершенствовать работу с социумом через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования, использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья), изучение запросов родителей и социальных партнеров, организацию взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного,

легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, в котором будут созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие личности (физически, духовно, интеллектуально) детей с 1,5 до 7 лет, возможность их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ IV.

ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для решения поставленных задач.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДООУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<ul style="list-style-type: none">- изменения федерального, регионального и муниципального законодательств;- изменения лицензионных требований;- ограничение финансирования;- неустойчивость спроса на услуги детского сада;- миграция (увольнение, переход) педагогов;- снижение интенсивности участия педагогов в конкурсах и инновационной деятельности;- неудовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none">- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты;- ежегодная корректировка сроков реализации отдельных пунктов Программы;- повышение эффективности предлагаемых услуг, рекламная деятельность;- инвестирование в программы обучения персонала, повышения квалификации или переквалификации своих работников;- привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе;- корректировка положений по распределению стимулирующих выплат;- профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов

РАЗДЕЛ V.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

➤ Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

➤ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

➤ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

➤ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

➤ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и ежегодно представляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ, а также через Публичный доклад заведующего ДОУ.

Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДОУ

➤ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

➤ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

➤ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

➤ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

➤ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Основные направления программы развития доу

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

РАЗДЕЛ VI.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Определить перспективные направления развития ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Корректировка Образовательной программы ДОУ	Май-август 2020	Обогащение образовательной деятельности ДОУ	Наличие Образовательной программы ДОУ	Руководство процессом разработки, обсуждения и утверждения программы
2	Корректировка мониторинга качества реализации Образовательной программы ДОУ (ВСОКО)	Ежегодно январь-февраль	Анализ состояния образовательной деятельности	Программа мониторинга	Проведение внутреннего мониторинга (ВСОКО)
3	Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий, адекватных образовательной программе ДОУ	2020-2024	Повышение качества образовательной деятельности	Динамика результатов освоения детьми разделов образовательной программы	Моральная и финансовая поддержка педагогов, реализующих современные педагогические технологии
4	Интеграция социокультурной здоровьесберегающей и природной среды в целостное открытое образовательное пространство ДОУ	2021-2024	Наличие средовых комплексов, обладающих условиями, развивающими потенциал здоровья и своевременную социализацию воспитанников	Обогащенное целостное образовательное пространство	Разработка и реализация проектов по модернизации образовательного пространства ДОУ
5	Внедрение в образовательный процесс ДОУ дополнительного образования	2020-2022	Новые направления дополнительного образования в ДОУ	Образовательные программы сотрудников ДОУ по данному направлению	Моральная поддержка участников проектных групп; Организационная и методическая помощь
7	Реализация инновационного проекта «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента «Калейдоскоп профессий»	2020-2024	Ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями края	Знание детьми профессий Красноярского края	Обсуждение и утверждение плана реализации проекта; материальная поддержка разработчиков проекта
8	Активное привлечение в действующие структуры управления представителей родительской об-	2021-2024	Участие родителей в принятии управленческих решений	Возрастание включенности родительской общественно-	Привлечение родительской общественности к управлению всеми аспектами дея-

	щественности			сти в управление всеми аспектами деятельности ДОУ	тельности ДОУ
9	Обогащение методической базы Образовательной программы ДОУ в соответствии с нормативными требованиями	2020-2024	Обновленный методический фонд Образовательной программы ДОУ	Учебно-методический комплекс по всем разделам Образовательной программы ДОУ	Реализация заявок на Методические ресурсы
10	Изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно Апрель-май	Данные оценки родителями воспитанников о качестве образовательной деятельности ДОУ	Динамика удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов	Привлечение родителей к оценке образовательной деятельности ДОУ
11	Организация повышения квалификации педагогов	По мере необходимости	Положительная динамика освоения Образовательной программы воспитанниками	Серия методических мероприятий	Организация и контроль соблюдения нормативных сроков повышения квалификации

2. Обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива

№ п/п	Направления развития	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	Сентябрь 2020-январь 2021	Данные о соответствии развивающей предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	Преобразование среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Выявление основания для определения направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
2	Обогащение предметно-пространственной среды ДОУ новыми образовательными ресурсами	2021-2024	Обогащенная образовательными ресурсами развивающая предметно-пространственная среда	Наличие средовых комплексов	Организационная и финансовая поддержка проектов обогащения среды новыми образовательными ресурсами

3	Оборудование образовательно-игровых площадок на территории ДОУ	2023-2024	Образовательно-игровые площадки на территории ДОУ	Наличие условий для разнообразной, содержательно насыщенной деятельности детей	Анализ и реализация заявок на новое оборудование игровых площадок
4	Оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующими развитие игровых интересов воспитанников	Ежегодно	Новые образовательные ресурсы	Условия для развития игровой деятельности детей и других продуктивных видов детской деятельности	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию образовательной среды
5	Оборудование территории ДОУ новыми содержательными элементами: - культурными объектами; - природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительными сооружениями	2020-2024	Новый фонд игровых, культурно-развлекательных объектов, спортивно - оздоровительных сооружений, физкультурного оборудования и инвентаря	Положительная динамика показателей физического развития воспитанников, освоения ими социальных навыков	Организационная и финансовая поддержка проектов по оборудованию территории ДОУ новыми содержательными элементами
6	Наполнение социальной среды ДОУ: - центрами экспериментирования; - организация пространства для технического развития	2020-2024	Центры детского экспериментирования;	Повышение качества реализации образовательных программ естественно-научной и технической направленности	Разработка и реализация плана по модернизации социальной среды ДОУ
7	Информатизация образовательной среды ДОУ	2021-2024	Современная информационная среда ДОУ	Использование компьютерной техники и интернет-ресурсов педагогами, сайт ДОУ в сети Интернет	Финансовая и организационная поддержка

3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения современных образовательных технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
-------	-------------	-------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------

1	Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.	Январь 2020-сентябрь 2020	Стойкая мотивационная готовность к применению современных образовательных технологий в ДОУ	Данные о состоянии образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ	Проектирование и разработка семинаров, практикумов, финансовая поддержка участников
2	Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.	2020-2021	Повышение уровня овладения современными образовательными технологиями педагогического состава ДОУ	Проведение мониторинга педагогического коллектива, участие в конкурсах и олимпиадах.	Привлечение всех субъектов образовательного процесса к реализации поставленной задачи
3	Анализ профессиональных компетенций педагога ДОУ в структуре общей профессионально-педагогической культуры	Май 2020	Данные о профессиональном соответствии педагога современным требованиям	Структура современных профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.	Выявление основания для выбора направлений повышения квалификации педагогических работников
4	Разработка и реализация системы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональной культуры педагогических работников ДОУ	Ежегодно	Система повышения квалификации педагогических работников ДОУ	Положительная динамика профессиональных достижений педагогических работников ДОУ	Обсуждение и утверждение системы повышения квалификации с учетом потребностей ДОУ и индивидуальных запросов педагогов
5	Организация и проведение методических семинаров по освоению педагогами личностно-ориентированных технологий воспитания и обучения воспитанников	2020-2021	Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированной технологии воспитания и обучения	Демократический стиль общения педагогов с детьми. Благоприятные условия для самореализации субъектов образовательного процесса	Моральная и финансовая поддержка педагогов, использующих личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей
6	Обучение сотрудников новым информационно-коммуникационным технологиям	2020-2021	Сформированность ИКТ-компетенций у педагогических работников и воспитанников ДОУ	Новые мультимедийные материалы, практические разработки	Поддержка и стимулирование педагогов освоения информационно-коммуникационных технологий
7	Освоение новых форм взаимодействия	2020-2021	Повышение партнерского уровня	Электронная почта,	Поддержка и стимулирование

	ствия ДОУ с родителями на основе нового информационного ресурса - официального сайта ДОУ		ня отношений ДОУ с родителями воспитанников, посещаемость сайта ДОУ родителями	электронные страницы, электронная детско-взрослая газета «Путешествие Кораблика»	вание современных форм взаимодействия с родителями
8	Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.	2021-2022	Демонстрация опыта своей работы, внедрение разработок во взаимодействие с окружающим социумом.	Проведение мониторинга качества взаимодействия с семьями воспитанников, социальными службами.	Организационная и содержательная поддержка новых форм и методов деятельности
9	Внедрение в образовательный процесс ДОУ информационных обучающих технологий	2020-2021	Новые информационные образовательные ресурсы	Применение в образовательном процессе информационных технологий	Моральная и финансовая поддержка педагогов, применяющих информационные технологии в образовательном процессе
10	Участие в городских и региональных педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах	Ежегодно	Повышение уровня достижений ДОУ на федеральном, краевом и городском уровнях	Рост показателей профессиональной активности педагогических работников ДОУ	Инициирование и поддержка профессиональной активности педагогических работников ДОУ
11	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников ДОУ содержанием и формами повышения квалификации	Ежегодно апрель-май	Мониторинг	Положительная динамика результатов оценки педагогами ДОУ системы повышения квалификации	Организация мониторинга; принятие управленческих решений на основе данных мониторинга
12	Изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ	Ежегодно апрель-май	Данные о результатах оценки родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ	Положительная динамика процента удовлетворенности родителей уровнем воспитанности детей	Привлечение родителей к оценке качества образовательной и воспитательной деятельности ДОУ

4. Повысить качество работы с семьями воспитанников. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Проектируемый	Показатели достижения	Управленческое
---	-------------	-------	---------------	-----------------------	----------------

п/п			результат	результата	обеспечение
1	Презентация образовательной деятельности ДОУ; организация Дней открытых дверей; групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, видеопрезентации.	2020-2021	Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей.	Разработка мероприятий по повышению уровня активности родителей воспитанников
2	Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников; информационные буклеты.	2020-2021	Информационно-просветительская поддержка выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	Проведение мониторинга среди родителей по выявлению уровня по информационно-просветительской осведомленности родителей о направлениях развития и воспитания воспитанников.	Разработка мониторинга
3	Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной (самостоятельной) деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу	Ежегодно	Приглашают к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.	Положительная динамика взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию взаимоотношений с семьей
4	Мотивирование педагогов на составление плана работы с семьями, учитывая социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы.	Ежегодно	Повышение педагогической компетентности педагогического состава образовательной организации	Составление плана работы с семьями, с учетом социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы	Методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Кадровое обеспечение	<p>Развитие профессиональных компетентностей педагогов для обеспечения необходимых образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Молодые педагоги организации отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб личностно-ориентированным, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. У части педагогов не всегда взаимодействие с детьми в разных видах деятельности бывает конструктивным. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p>	<p>Внедрение профессионального стандарта педагога. Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом личностно-ориентированного взаимодействия позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.</p>
Результаты воспитательно-образовательного процесса	<p>В связи с изменением психолого-педагогических подходов к ребенку, обнаружилось проблемы, которые выражались в неуверенности многих, особенно неопытных педагогов вводить в практику технологию личностно-ориентированного взаимодействия. Неумение использовать разнообразные формы занятий с учетом личностно-ориентированного взаимодействия, строя их на игровых приемах. Недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДОУ с воспитателями в процессе реализации программ.</p>	<p>Педагогам, владеющим современными образовательными технологиями, разнообразить методы и приемы личноно – ориентированного взаимодействия с детьми, мотивировать на их применение. У молодых и неопытных педагогов формировать теоретические знания и практические умения в области личноно – ориентированного взаимодействия с ребенком, ориентировать их на применение методических рекомендаций по внедрению модели образовательного процесса, учитывающей уникальность ребенка при реализации базисного содержания обучения и воспитания.</p>
Результаты освоения воспитанниками образовательных областей	<p>✓ поступление в ДОУ детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специа-</p>	<p>Использование в коллективной практике современных методов, технологии личноно-ориентированного взаимодействия. Использование в образовательной деятельности с</p>

	<p>листов;</p> <p>✓ обновленный педагогический состав, недостаточно владеющий технологией личностно-ориентированного взаимодействия и другими современными образовательными технологиями;</p> <p>✓ профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям.</p>	<p>детьми творческих сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, поддержку научно-технического творчества дошкольников. Организация работы в центрах детской деятельности интеллектуального цикла по одному и небольшим подгруппами.</p> <p>Организация различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации и др.</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута начинающего педагога в рамках работы «Школы молодого педагога» (ШМП), являющейся составной частью системы повышения квалификации педагогов.</p>
Результаты психолого-педагогического обеспечения	<p>Существует необходимость в дополнительных стационарных помещениях детского сада (просторных кабинетах психологической разгрузки), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы.</p> <p>Слабо осваивается детьми и взрослыми методика «Группового сбора», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений.</p> <p>Недостаточность включения родителей в процесс проведения совместной занимательной деятельности в рамках детско-родительских проектов, по причине их занятости и низкой мотивации участия в подобных мероприятиях.</p>	<p>Использование всех имеющихся пространств для организации центра психологической разгрузки.</p> <p>Педагогам использовать методику «Группового сбора» при организации воспитательно-образовательного процесса в утреннее и вечернее время.</p> <p>Необходимо повышать образовательные компетенции родителей в применении проектных методов и образовательных технологий, с целью организации слаженной эффективной работы по триединой системе «Ребенок-родитель-педагог».</p>
Результаты медико-социального обеспечения	<p>Выведение за штат медицинской сестры. Рост числа взрослых (особенно родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. К тому же имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи</p>	<p>Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья с сотрудниками и родителями воспитанников; оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной ра-</p>

	детям с ОВЗ и инвалидам, развитию системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания. Оздоровительная и профилактическая работа учреждения требует коррекции в вопросах повышения грамотности и культуры здоровья всех участников образовательного процесса.	боты в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. Пропагандировать личную ответственность педагогов и родителей воспитанников за выработку установок здорового образа жизни. Развивать образовательную и предметно-пространственную среду для индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, совершенствовать систему коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
Результаты научно-методического обеспечения	Недостаточный уровень профессиональной компетентности начинающих педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей детей. Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию.	Создать электронный банк «Методическая копилка». Организовать работу «Школы молодого педагога» для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Разработать индивидуальные программы саморазвития педагогов.
Анализ материально-технического обеспечения	Недостаточного как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта), так и материально-технического оснащения.	Приобретение компьютеров и оргтехники, а также пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.
Дополнительные образовательные услуги	Недостаточный охват детей 5-7 лет дополнительным образованием.	Организовать дополнительные образовательные услуги по разным направлениям. Разработать программы по данным видам услуг.
Инновационная деятельность	Недостаточно в ДОУ педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально-ориентированных интересов и склонностей с учётом социокультурной ситуации и регионального компонента.	Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дошкольного, общего образования, с организациями и предприятиями города по ранней профориентации дошкольников. Разработать методические рекомендации по созданию образовательного пространства ДОУ для ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Анализ управления образовательной организацией органов	Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров.	Расширять связи с социумом. Активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями города.

управления		
------------	--	--

Приложение 2

КРИТЕРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерии создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей, детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
1. Критерии интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности участия родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
2. Критерии совершенствования развивающей предметно-пространственной среды			
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдения, анализ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
3. Критерии повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдения, анализ	В течение учебного года	Старший воспитатель

Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдения, анализ, посещенных мероприятий	В течение учебного года	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления на методических мероприятиях различного уровня, участие в педагогических конкурсах	В течение учебного года	Старший воспитатель
4. Критерии совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество жалоб о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдения, социометрия, опросы, собеседования	В течение учебного года	Заместитель заведующего ДОУ, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг результатов выполнения программы будет осуществляться заведующим учреждения.

Для проведения мониторинга будет использован следующий комплекс методов:

1. Анализ документации:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» и порядок реализации Программы;
- план действий Программы развития;
- планы работы проблемно-творческих групп по реализации Программы;
- аналитические справки по результатам контроля;
- отчеты о выполнении этапов Программы.

2. Опросы:

- выявляющие качество профессиональной деятельности воспитателей, специалистов;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители).

3. *Анкетирование*, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей.

4. *Наблюдение* за состоянием организации воспитательно-образовательного процесса, методической деятельности; психолого-педагогические методы диагностики состояния воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг будет проводиться по следующим направлениям:

1. Воспитательно-образовательное (всестороннее развитие ребенка);
2. Профессиональное мастерство педагогов и специалистов (педагогическая компетентность педагогов, внедрение форм, методов и технологий в образовательный процесс, профессиональные знания, инновационная деятельность педагогов);
3. Управление в Учреждении (организация развивающей педагогической среды в группах, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие процессы).

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**Бюджет развития**

Успешность реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям

№ п/п	Наименование
Каровое обеспечение	
	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников
	Обеспечение участия в профессиональных конкурсах
	Обучение педагогов-психологов по использованию материалов и оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми, имеющими трудности в адаптации и социализации
Материально-техническое обеспечение	
	Приобретение учебного оборудования
	Приобретение «Сенсорной комнаты»
	Приобретение детской мебели
	Приобретение программно-методической литературы
	Укомплектование кабинетов специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
	Приобретение тематических стендов
	Приобретение оргтехники
	Приобретение расходных материалов для оргтехники
	Приобретение канцелярских принадлежностей
	Приобретение оборудования и дидактических пособий для узких специалистов
Учебно-методическое обеспечение	