

УДК 159.9

Профилактика отклоняющего (социально-неодобряемого) поведения у старших дошкольников с ОВЗ посредством трудового воспитания

**ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ (СОЦИАЛЬНО НЕОДОБРЯЕМОГО) ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

Я.В. Виталёва

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Сибирского федерального университета  
г. Лесосибирск, Россия*

К.А. Нечаева

*МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» г. Лесосибирска»*

**Аннотация.** В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться предпосылки девиантного (отклоняющегося) поведения. Это может проявляться в мелком воровстве, грубости и сквернословии, отказе от выполнения заданий (отрицательное отношение к занятиям и поручениям), агрессии по отношению к своим одноклассникам и взрослым. Дошкольный возраст является чувствительным периодом для ранней профилактики девиантного поведения. Трудовое воспитание составляет одну из важнейших сторон нравственного воспитания личности. Именно поэтому в данной статье трудовое воспитание старших дошкольников с ОВЗ рассматривается как возможность для профилактики проявлений отклоняющегося поведения воспитанников.

**Ключевые слова:** профилактика, отклоняющееся поведение, трудовое воспитание, старший дошкольный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Summary.** At preschool age, the prerequisites for deviant (deviant) behavior begin to form in children. This can manifest itself in petty theft, rudeness and profanity, refusal to complete tasks (negative attitude to classes and assignments), aggression towards their classmates and adults. Preschool age is a sensitive period for early prevention of deviant behavior. Labor education is one of the most important aspects of the moral education of a person. That is why in this article, the labor education of older preschoolers is considered as an opportunity to prevent manifestations of deviant behavior of pupils.

**Key words:** prevention, deviant behavior, work education, senior preschool age, children with disabilities.

На фоне современных общественных изменений возникают многочисленные проблемы, связанные с воспитанием детей. Каждый год увеличивается количество маленьких детей, чье агрессивное и конфликтное поведение вызывает лишь изумление. Несоответствие социальным нормам, низкий интерес к обучению и трудности в общении со сверстниками – это признаки «сложного» ребенка с предпосылками девиантного поведения. Хотя термин «девиация» обычно используется для характеристики поведения подростков и взрослых, у детей дошкольного возраста довольно часто возникают проблемы с поведением и проявлением эмоций [1]. Исследования многих отечественных педагогов (Овчарова Р. В., Галагузова М. А., Беличева С. А., Олиференко Л. Я.), рассматривающих девиантное поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации, доказывают, что воспитанники дошкольного образовательного учреждения в большей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения,

а воспитанники с ограниченными возможностями здоровья наиболее часто проявляют признаки такого поведения.

Труд всегда считалась важным аспектом воспитания и ключевым фактором развития личности. Через труд ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, осознает ценность работы, развивает навыки выполнения различных задач и оценивает свой вклад в общее дело [5]. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте зависит от воспитания через труд: через работу и совместные усилия развиваются качества личности и здоровые отношения между детьми. В процессе труда дошкольники успешно осваивают и закрепляют моральные принципы и нормы поведения [2]. При наличии целенаправленного педагогического руководства, трудовая деятельность детей способствует формированию и развитию ключевых личностных качеств, которые имеют важное значение в жизни [4].

Учитывая необходимость трудового воспитания дошкольников, согласно ФГОС и ФООП ДО, мы пришли к выводу о необходимости внедрения практики трудового воспитания для воспитанников с ОВЗ. Мы разработали план работы с родителями и план мероприятий на 2022-2023 учебный год по трудовому воспитанию (профилактике ДП) для детей с ОВЗ старших и подготовительных групп.

Целью практики является создание в детском саду условий для профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста через трудовые поручения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявить детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
- развивать навыки сотрудничества посредством трудовой деятельности;
- формировать у воспитанников адекватную самооценку;
- организовывать мероприятия, способствующие ориентации на здоровый и безопасный образ жизни;
- формировать позитивные социальные и личностные установки для понимания и принятия общепринятых норм.

В процессе реализации первого этапа практики мы провели наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и тихого часа; педагог-психолог провёл графические методики «Кактус», «Рисунок семьи» для выявления личностных особенностей детей; также с ребятами была проведена беседа с детьми о пользе труда для жизни человека и общества, демонстрация художественных фильмов и мультфильмов.

В рамках реализации первого этапа проекта с родителями было проведено анкетирование родителей о трудовом воспитании, родительские собрания по теме «Наши дети – в наших руках».

Для педагогов было проведено также анкетирование.

До начала основной работы над проектом, мы провели анализ обстановки в группах детского сада, чтобы определить доступные ресурсы и недостатки, которые могли бы повлиять на реализацию нашего проекта. Для обучения детей различным видам трудовой деятельности в каждой группе была создана

специально разработанная предметно-развивающая среда, включающая фартуки, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядные материалы и другие элементы.

В основном этапе реализации практики нами проводились следующие мероприятия для родителей:

1. Заседание детско-родительского клуба «Мы вместе!» на тему «Девиянтное поведение, что это?»
2. Беседа с родителями «Воспитание, как основа будущего ребенка».
3. Семинары-практикумы с родителями на тему: «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребёнок, почему он такой?»
4. Индивидуальные беседы и консультирование родителей.

Прежде чем перейти к мероприятиям, проведенными с детьми, стоит отметить, что в дошкольном возрасте детям посильны четыре вида труда: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе и ручной труд [3]. Соответственно, профилактика девиантного поведения у дошкольников осуществляется через них.

Для детей в процессе реализации практики основного этапа проводились следующие мероприятия:

1. Труд в природе в течение года: уборка овощей, сбор семян цветов, уборка листвы на участке, уборка цветников, уборка снега на участке, посадка семян для огорода, а в дальнейшем – проект «Огород на окне».

2. Ручной труд представлен выполнением детьми различных поделок для выставок.

3. Хозяйственно-бытовой труд отражается в течение года в дежурствах и дидактических играх по овладению бытовыми навыками (мытьё посуды, мытьё рук, сборы на прогулку расстановка посуды для чаепития и т.д.)

4. Любимыми занятиями во время прогулки ребята считают кормление птиц в зимний период и эксперименты в лаборатории под открытым небом в летний период.

5. Весной Организация выездной экскурсии в речной порт города Лесосибирска с целью ознакомления с профессиями флота.

6. В течение года дети посещали музейные экспозиции и театрализованные представления, организованные на базе ДОО («Путешествие в страну вежливости», «Мир добрых дел», «Плохо или хорошо?» и др.);

Для педагогов в рамках практики был проведен ряд семинаров-практикумов по теме «Девиянтное поведение. Что это? Когда нужно начинать профилактику?» и «Трудовое воспитание для дошколят».

Задачи этапа: проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапа проводились следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей и педагогов.
2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.

3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости (диагностика «Несуществующее животное»).

4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.

Для реализации цели проекта использовались следующие формы работы: групповая работа, беседы, мини-лекции, родительские собрания, творческие задания, а также проведение первичной и повторной диагностики.

Достигнутые в представляемой практике результаты:

1. Обнаруживается уменьшение уровня агрессии и гиперактивности, и улучшение взаимоотношений среди детей в коллективе, что проявляется в уважении к старшим и их усилиям;

2. Родители активно участвуют в совместной деятельности с детьми как в дошкольном учреждении, так и дома;

3. Дети овладели навыком снижения физического напряжения путем выполнения трудовых задач;

4. У детей появилась адекватная оценка к требованиям взрослого (понимание и принятие общепринятых норм).

Учитывая необходимость трудового воспитания дошкольников, согласно ФГОС и ФОП ДО творческой группы педагогов в сентябре 2023 г. был разработан инновационный практико-ориентированный проект «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного: ТРУДОВЫЕ СТУПЕНЬКИ» и уже начал свою реализацию в ДОУ.

#### *Список литературы:*

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.

2. Бороздин, Ю. А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бороздин Юрий Афанасьевич. – Курск, 2001. – 134 с.

3. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.

4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.

5. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.