

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому направлению развития детей
№10 «Кораблик» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»
ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024г. с учетом мнения родительского
комитета воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 045г/ОД от 30.08.2024г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик»
Н.Б. Соколова

ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ
Программа патриотического направления воспитания через краеведение для детей 4-7 лет

**Автор-составитель:
Солдатова И.Н.**

г. Лесосибирск, 2024

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа патриотического направления воспитания через краеведение для детей 4-7 лет «Детство с родным городом» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» » (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года №30384 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573;
- Санитарными правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.01.2021 № 2 (раздел IV);
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025г.

Воспитать гражданина и патриота – важная педагогическая задача, которая стоит перед современным воспитателем. Как привить ребенку любовь к родному городу, краю? Как суметь затронуть сердце каждого ребенка, сформировав прочный фундамент любви к малой родине? Ведь, зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству. Необходимость составления Программы возникла в связи с тем, что на данный момент нет региональной парциальной программы, которая была бы понятна и удобна, и действительно помогла педагогам реализовывать образовательные и воспитательные задачи по формированию представлений о малой родине у дошкольников, обозначенные в ФОП ДО в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Достаточно много есть методической литературы по патриотическому воспитанию, но зачастую в ней освещаются лишь общие стороны формирования основ гражданственности и патриотизма в отдельных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту работы по ознакомлению с родным городом. А эта работа очень многогранна по содержанию. Это и любовь к родному краю, и гордость за своих земляков, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и преумножить богатства своего города.

Настоящая Программа попытка систематизировать работу по формированию представлений детей о родном городе, развитию интереса к основным достопримечательностям родного края, по воспитанию чувства любви к родному городу, гордости за его

достижения. Попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО. Чтобы дать детям не отрывочные представления о родном городе, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» (далее Программа), разработана программа патриотического направления воспитания через краеведение «Детство с родным городом». Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», а также направлена на решение некоторых задач ФОП ДО в области познавательного развития (окружающий мир) и художественно-эстетического развития (приобщение к искусству).

Основная идея Программы познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного города, показать красоту природы родного края, воспитать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и преумножить богатства своего родного края. В каждом городе, регионе есть своя природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплачивающие людей и показывающие величие родного уголка.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) и раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края чувство гордости за свою малую родину;
2. формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социальноэкономической значимости родного города;
3. развивать интерес к событиям общественной жизни города, Красноярского края, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;

4. воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой Красноярского края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- принцип лично-ориентированного общения - индивидуальное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала. (иллюстрации, картинки, фотографии, видео- материал, схемы, карточки и т.д.);
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- принцип активного развивающего обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества, умения разрешать нестандартные ситуации;
- принцип интегративности предполагает установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение, содержание Программы реализуется в тесном сотрудничестве с семьей и социальными партнерами (школа, библиотека, музеи, театр и т.д.).

- принцип непрерывности и преемственности между всеми возрастными группами призван сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»).

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно поощрять подобные стремления.

В этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое созидательное отношение к предметному, идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.). С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения ребенка - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойства предметов. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть, ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать, что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление. В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается

такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. Ребенок может находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение. Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (например, убирать игрушки). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет, какими качествами он обладает, и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру на занятиях.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Восприятие. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные

ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

Восприятие. Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства.

Память. Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

Мышление. По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту. Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о родном районе, городе Лесосибирске, Красноярском крае, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к району, городу, краю.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения части Программы «Город Лесосибирск» ребенок может иметь представление:

Первый год	Второй год	Третий год
– о растительном мире города Лесосибирска (тополь, рябина, сосна, береза), – об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); – о парке как объекте	– о водоемах города Лесосибирска (река Енисей, Ангара, Маклаковка,); – об лесных обитателях Енисейского района	– о растительном и животном мире г. Лесосибирска и Енисейского района; - о водоемах г. Лесосибирска и Енисейского района и их обитателей.
– об архитектурных объектах города Лесосибирска (Обелиск-стела 10-летию г. Лесосибирска, стела при въезде в город, фонтаны города.)	– о городском театре «Поиск»; – о памятниках города Лесосибирска; – о Крестовоздвиженском соборе как достопримечательности и культурном объекте города.	– об архитектурных и социальных объектах города Лесосибирска – о памятниках города Лесосибирска;

<p>– о творчестве лесосибирской поэтессы Любви Дидух;</p> <p>– о спортивных достижениях лесосибирской спортсменки, члена сборной России по вольной борьбе Динары Кудяевой .</p>	<p>о творчестве лесосибирской поэтессы Нели Бирюк и поэта Владимира Бесцветного;</p> <p>– о спортивных достижениях заслуженного мастера спорта России по дзюдо Олега Мальцева, мастера спорта России по боксу Шамиля Мальсагова.</p> <p>– о лесосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (И.В. Румянцев, Е.С. Белинский и др.)</p>	<p>– о лесосибирцах, имеющих звание «Герой труда»;</p> <p>– о звании «Почетный житель города Лесосибирска» и заслугах почетных жителей города (Колпаков Н.Т., В.А. Пчельников и др).</p>
<p>– о виде флага и герба города Лесосибирска;</p> <p>– о понятиях «музей», «экспонат»;</p>	<p>– об истории возникновения города Лесосибирска;</p> <p>– о значении символов на гербе и флаге г. Лесосибирска;</p> <p>– о развитии деревообрабатывающей промышленности в городе Лесосибирске.</p>	<p>– об истории Лесосибирска как города, который образовался путем объединения поселков Маклаково и Новомаклаково;</p> <p>– о развитии деревообрабатывающей промышленности в городе Лесосибирске, о ее значении в жизни города и страны.</p>

В ходе освоения части Программы «Красноярский край» ребенок может иметь представление:

Первый год	Второй год	Третий год
<p>– о растительном мире Красноярского края (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); – об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Красноярского края (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова);</p> <p>– о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.</p>	<p>– об основных природных экосистемах Красноярского края, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь».</p>	<p>– о водоёмах Красноярского края (река Енисей, Ангара, Кача, Мана, Монастырское озеро, Красноярское водохранилище), их обитателях;</p> <p>– о природной системе национального парка «Красноярские столбы»;</p> <p>– о заказниках и памятниках природы Красноярского края (Мотыгенское многоостровье, озеро Виви, ландшафтный участок «Красные камни», Музей вечной мерзлоты и др.)</p>
<p>– знакомы с понятием «Рубленный дом», с названием некоторых сёл Красноярского</p>	<p>– о сибирском селе, его устройстве (село Ярцево);</p>	<p>- знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Енисейский и Красноярский острог);</p>

<p>края: Шапкино, Каргино и др.;</p> <p>– о росписи красноярских подносов «Огненный цветок»,</p> <p>– о традиционных детских игрушках Красноярского края (бирюльки, куклы-скатки, деревянные игрушки).</p>	<p>– о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные);</p> <p>– об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (тулуп, доха, пимы, ушанка).</p>	<p>– о народах, проживающих на территории Красноярского края (русские, татары, эвенки, кеты и т.д.).</p>
<p>– о творчестве сибирского писателя Михаила Тарковского;</p> <p>о творчестве оперного певца Дмитрия Хворостовского;</p> <p>– о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Ивана Ярыгина</p>	<p>– о творчестве детской писательницы Елены Шумкиной;</p> <p>– о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Красноярского края;</p> <p>– о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Е. Белинский, А.Матросов, А. Корнеев и др).</p>	<p>– о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Вера Беляцкая, Михаил Годенко и др.);</p> <p>– об ученых и исследователях Красноярского П.Г. Астахов, Н.А. Бегичев, Г.И. Спасский и др.);</p> <p>– о звании «Почетный гражданин Красноярского края», и заслугах почетных граждан (А.Исаев, Д. Миндиашвили, С. Шойгу, Н.Сурин и др.)</p>
<p>– о плане Красноярского края;</p> <p>– о флаге Красноярского края и его составляющих элементах.</p>	<p>– об истории возникновения названий некоторых районов Красноярского края;</p> <p>– о государственных символах Красноярского края (флаг, герб), их составляющих элементах.</p>	<p>– об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Красноярского края.</p>

1.5 Построение образовательного процесса.

Ключевыми теоретическими идеями при разработке Программы являлись: идея реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность в области формирования представлений детей о родном городе. Организованная образовательная деятельность по Программе проводится в средней группе два раза в месяц, а в старшем возрасте еженедельно.

Основными формами организации обучения детей с детьми по реализации Программы являются: тематические беседы или занятия.

Ознакомление с родным городом — сложный процесс, который невозможно свести только к проведению еженедельных бесед и занятий по определенной теме. Поэтому, знания, полученные на беседах и занятиях, закрепляются затем в различных формах работы с детьми вне занятий.

Реализация Программы предполагает закрепление материала в совместной с воспитателем деятельности и в свободной деятельности детей. Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы: целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (по близлежащей улице, к магазину, школе, в библиотеку, в музей, к памятникам и т.д.); организация или посещение выставок; рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций; все виды игр; чтение художественной литературы; проектная деятельность; регулярная работа детей с картой города Лесосибирска и Красноярского края; ежегодное проведение традиционных праздников; участие в акциях различной направленности; использование в ДОУ технологии «волонтерское движение» и др.

Для организации самостоятельной деятельности в группе создается познавательный центр активности «Я люблю Лесосибирск», наполненный оборудованием и средствами обучения в соответствии с данным направлением развития и воспитания.

Такая система работы и разнообразие тем обеспечивают постепенное и разностороннее освоение ребенком представлений о родном городе.

Таким образом, проводимая работа поможет обогатить знания детей о прошлом и настоящем родного города, воспитать чувство любви и гордости за людей, которые в нём живут, побудить детей проявлять естественный интерес к родному краю. Целенаправленная работа по ознакомлению с родным городом, родной культурой не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – «Мой район», «Город Лесосибирск» и «Красноярский край». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности от «простого к сложному» («Мой район», «Город Лесосибирск» и «Красноярский край»).

Продолжительность занятия для детей т 4-5 лет не более 20 мин; для детей 5 - 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

2.2 Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для вариативной части и инвариантной части программы по возрастным группам :

- средняя группа (4 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

(Перспективный план вариативной части и инвариантной части программы Приложение 1)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагог может использовать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.

Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы:

- ✓ тематические беседы и занятия;
- ✓ целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (по близлежащей улице, к магазину, школе, в библиотеку, в музей, скверы и т.д.);
- ✓ организация или посещение выставок;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ праздники и развлечения (Новый год, Масленица, День Космонавтики, День Победы, День Защитника Отечества, День Государственного флага России и др.);
- ✓ акции различной направленности (социальные, благотворительные, экологические, патриотические);
- ✓ тематические выставки;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ экологические рейды по территории детского сада и по близлежащим улицам (субботник).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ распознающее наблюдение, рассматривание фотографий и картин, рассказы педагога или детей, чтение, в старшем дошкольном возрасте - демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций;
- ✓ интерактивные экскурсии, панорамный вид; - проблемные вопросы;
- ✓ сравнение (город раньше и теперь);
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
- ✓ творческие задания, экспериментирование;
- ✓ моделирование;
- ✓ изготовление макетов (например, макет «Детский сад», «Стела 10-летию города Лесосибирска», макет Вечного огня и т.д.);
- ✓ коллекционирование (например, фотографии «Красноярский край в годы ВОВ», образцы одежды народов, проживающих на территории Красноярского края и др.).

- ✓ работа детей с картой города и края: фиксация маршрутов и личных впечатлений - размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Например, создание «Карты памяти Лесосибирска» - карта города, на которой обозначены памятники, достопримечательности города, создание «Красной книги Красноярского края на карте» и др.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

При ознакомлении детей с родным городом, педагог может использовать различные технологии, в процессе реализации которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

- ✓ технология проектирования;
- ✓ экспериментирования;
- ✓ информационно – коммуникативные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ игровые;
- ✓ музейно – педагогические технологии (создание мобильных мини-музеев);
- ✓ технология «волонтерское движение», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим;
- ✓ технология индивидуально – личностного общения с ребенком.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий. Каждую тему необходимо закреплять в игровой и продуктивной деятельности. Для этого используются все виды игр: дидактические, настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные. А также изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, лепка.

Вся информация, данная воспитателем, должна вызывать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал; рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя; посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее; не сорить и т.д. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Лесосибирске?»

Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книгсамоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного

	Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательная-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Выделяют следующими виды инициативы и связанные с ними виды деятельности (культурные практики):

- ✓ творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность;

- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности;
- ✓ коммуникативная инициатива;
- ✓ познавательная инициатива, или любознательность;
- ✓ двигательная активность (инициатива).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Педагог должен уделять внимание развитию детского интереса к родному городу, поощрять желание получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы.

Педагог должен организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний и умений при выборе способов деятельности.

Педагог должен расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно.

Педагог должен поощрять проявление детской инициативы в течение всего пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

Педагог должен создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на поддержку готовности и желание ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

Педагог должен внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать помощь детям, но стремиться к ее дозированию.

Педагог должен поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Таким образом, проводимая работа поможет обогатить знания детей о прошлом и настоящем родного города, воспитать чувство любви и гордости за людей, которые в нём живут, побудить детей проявлять естественный интерес к родному краю.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка и реализации Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями), осуществляться через решение **следующих задач:**

- информирование родителей об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и образования детей;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач Программы;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление: реализуется через опрос и анкетирование по вопросам, связанным с патриотическим воспитанием и анализ полученных данных для дальнейшего планирования образовательной работы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское направление: предполагает просвещение родителей (законных представителей) о содержании и методах образовательной работы с детьми по Программе;

Консультационное направление: объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Просветительское и консультационное направления Программы реализуются через:

- ✓ групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- ✓ фонд краеведческой направленности для детей и родителей (библиотечный и электронный);
- ✓ сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- ✓ медиарепортажи и интервью;
- ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;
- ✓ презентация семейных коллекций, реликвий.

Включают также и другие формы работы:

- ✓ совместные праздники и вечера, тематические досуги;
- ✓ прогулки и экскурсии для знакомства с достопримечательностями, памятниками, учреждениями и предприятиями города;
- ✓ посещение Лесосибирского краеведческого музея, виртуальные музеи Красноярского края;
- ✓ посещение кинотеатра «Луч», городского театра «Поиск»;
- ✓ организация на основе увиденного фотовыставок, демонстрация снятых видео;
- ✓ проектная деятельность: «История моей улицы», «Знаменитые люди города Лесосибирска», «Семейные традиции»;
- ✓ совместное выполнение с детьми творческих заданий на выходной день;
- ✓ участие в акциях.

При работе с родителями важно донести до них, что их роль при ознакомлении детей с родным городом невероятно велика: их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, фотографий по изучаемым темам. Родители рассказывают детям о родственниках, которые защищают или защищали Отечество: служили в армии, воевали в ВОВ, Афганистане, СВО.

Родители могут помочь педагогам найти материалы по родному краю, информацию о культурных событиях родного города, организовать встречу с интересными людьми и т.п.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач Программы, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ✓ Персональный компьютер или ноутбук;
- ✓ программное обеспечение;
- ✓ экран;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ интерактивная панель;
- ✓ выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

№	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования, шт.
1	Государственная символика РФ	1 шт
2	Государственная символика Красноярского края	1шт
3	Тематический стенд о гербе города, о гербе и флаге Красноярского края в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	1шт
4	Физическая карта России	1 шт
5	Физическая карта Красноярского края	1шт
6	Карта (план) города Лесосибирска	2-3шт
7	Сувениры с лесосибирской символикой	3-5 шт
8	Кукла в женском русском народном костюме	1шт
9	Кукла в мужском русском народном костюме	1шт
10	Кукла в женском татарском национальном костюме	1 шт
11	Кукла в мужском татарском национальном костюме	1шт
12	Куклы в национальных костюмах народов Красноярского края	3-5шт
13	Альбом «Культура, традиции, быт народов Севера»	1 шт
14	Альбом фотографий транспорта родного города	1шт

15	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)	1 шт
16	Тематические альбомы с фотографиями достопримечательностей города	1 шт
17	Альбом фотографий градообразующих предприятий города и их продукции	1 шт
18	Альбом фотографий малых архитектурных форм (ограды, фонари, лавочки, фонтаны и т.п.)	1 шт
19	Альбом фотографий «Достопримечательности родного города»	1 шт
20	Альбом фотографий праздников «День города», «День знаний», «Масленица», «Новый год», «День защиты детей», «День России» и т.д.	1 шт
21	Альбом репродукций с видами Лесосибирска и Красноярского края, картин художников города и края.	1 шт
22	Альбом фотографий «Лесосибирск вчера и сегодня», «Лесосибирск в вечернее и ночное время»	1 шт
23	Тематические альбомы с фотографиями учреждений культуры (кинотеатр «Луч», театр «Поиск», краеведческий музей)	1 шт
24	Тематический альбом «Природа родного края»	3-5шт
25	Дидактическое пособие «Красная книга Красноярского края»	1 шт
26	Тематический альбом «Енисей - батюшка»	1 шт
27	Тематический альбом «Спортсмены Лесосибирска»	1 шт
28	Тематический альбом «Народные промыслы Красноярского края»	1 шт
29	Тематический альбом «Крестовоздвиженский собор»	1 шт
30	Репродукции художников г. Лесосибирска	1 шт
31	Тематический альбом «Знаменитые люди города»	1 шт
32	Тематический альбом «Люди прославившие Красноярский край»	1 шт
33	Тематический альбом «Красноярский край в годы ВОВ»	1 шт
34	Библиотека художественной литературы для детей	5-10шт
35	Библиотека методической литературы (в т.ч. Информационные папки)	5-10шт
36	Раскраски	15-20 шт
37	Картотека подвижных игр народов Севера	1 шт
38	Картотека пальчиковых игр «Город»	1 шт
39	Картотека физминуток «Город»	1 шт
40	Настольно-печатные игры (Домино «Лесосибирск», Лото «Лесосибирск мой город», Бродилка «Прогулки по Лесосибирску» и т.д.)	3-5шт
41	Комплект дидактических игр	3-5шт

42	Набор парных картинок на соотнесение (сравнения): найди отличия, ошибки	3-5 шт
43	Разрезные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями	3-5шт
44	Серии картинок для установления последовательности событий (реалистические истории)	3-5шт
45	Комплект записей музыкальных произведений о городе Лесосибирске и Красноярском крае	5-10 шт
46	Комплект записей со звуками природы	3-5шт
47	Комплект видеофильмов о Лесосибирске и Красноярском крае	3-5шт
48	Флеш-накопитель с презентациями по разным темам	1 шт
49	Цифровые записи с видеофильмами (выступления творческих коллективов города)	1шт
50	Комплект переносного оборудования (переносный проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система)	1шт

3.3. Режим организации образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки по Программе в возрастных группах определен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Занятия по Программе «Детство с родным городом» организуются в первую или во вторую половину дня.

Группа	Совместная деятельность		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Периодичность	один раз в две недели	один раз в неделю	один раз в неделю
Продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Всего в год	18	36	36

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, в том числе профилактических упражнений для глаз, для осанки.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в старшей и подготовительной группе. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронные средства обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность времени в минутах на одном занятии
Интерактивная доска	5-7 лет	7 мин
Проектор	5-7 лет	7 мин
Интерактивная панель	5-7 лет	5 мин
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15 мин
Планшет	6-7 лет	10 мин

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- ✓ экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- ✓ наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Событие
Сентябрь	День знаний День окончания второй мировой войны
Октябрь	День пожилого человека
Ноябрь	День независимости России
Декабрь	7 декабря День основания Красноярского края 12 декабря День рождение детского сада
Январь	27 января День снятия Блокады Ленинграда
Февраль	22 февраля День основание города Лесосибирска 23 февраля День защитников Отечества
Март	8 Марта – Международный женский день
Апрель	12 апреля - День космонавтики
Май	День Победы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОО.

Принципы построения:

- **Насыщенность** среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы.
- **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
- **Вариативность** среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей.
- **Доступность** среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.
- **Безопасность** среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для реализации программы патриотического направления воспитания через краеведение «Детство с родным городом» в детском саду создана развивающая среда:

На территории ДОО:

- ✓ **Мини-музей под открытым небом «Лесосибирск в миниатюре»**, где можно увидеть предприятия культурного, социального, образовательного, профессионального назначения нашего города. Мини-музей «Русская березка - символ России», где ребята знакомятся с природой родного края, с разнообразием видов деревянных изделий из березы и их значении в нашей жизни.
- ✓ **Мини-музей «Русская березка»**
- ✓ **Огород «В стране Лилипутии»** позволяет детям не только расширять свои познания в области окружающей природы, но и приобщаться к общественно-полезной деятельности.
- ✓ **Мини-лаборатория под открытым небом** помогает углубить представления детей о живой и неживой природе. Дети учатся самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение.
- ✓ **Метеостанция** место, где ребята могут наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, используя для этого специальные метеорологические приборы.
- ✓ **Птичья столовая** место, где ребята узнают о жизни зимующих птиц, их повадках, особенностях внешнего вида и питания.

Внегрупповое образовательное пространство:

✓ **Мини-музей «Моё Красноярье».** Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская и татарская изба. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

✓ **Стенд государственной символикой РФ, Красноярского края и г. Лесосибирска,** а также портреты Президента РФ Путина В.В., губернатора Красноярского края и главы города Лесосибирска.

✓ **Картинная галерея** способствует развитию художественного вкуса у детей, через знакомство с творчеством лесосибирских художников, художников Красноярского края, воспитывает уважение к истории, гордости за своих современников, умение видеть и понимать красоту родного края.

✓ **Выставочная площадка.** Во время подготовки к выставкам дети узнают много нового и интересного. В выставках представлены работы детей, детей с родителями, коллективные работы детей групп. Все работы выполняются в разных техниках, как в традиционных, так и нетрадиционных. Выставки получаются очень красочными, яркими и радуют своим разнообразием детей и взрослых.

Групповые помещения:

✓ Познавательный центр активности «Я люблю свой край родной», где дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

3.6 Ресурсы для реализации Программы

Интернет-ресурсы:

➤ **Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края**
<https://www.kraslib.ru/regional/about/?Z21ID=>

➤ **Электронная краеведческая библиотека «Красноярский меридиан»**
https://meridian.kraslib.ru/?I21DBN=MER_EKB&P21DBN=MER&S21STN=1&S21FMT=BRIEFWEB_ekb&C21COM=S&2_S21P02=0&2_S21P03=I%3D&2_S21STR=P202473

➤ **Летопись Красноярского края** [https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?S21CNR=20&S21STN=1&S21REF=5&C21COM=S&I21DBN=KZD_LET&P21DBN=KZD&S21ALL=%28%3C.%3ED=2020\\$%3C.%3E%29&S21FMT=kzd_let&S21SRW=kzd_let&Z21ID=](https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?S21CNR=20&S21STN=1&S21REF=5&C21COM=S&I21DBN=KZD_LET&P21DBN=KZD&S21ALL=%28%3C.%3ED=2020$%3C.%3E%29&S21FMT=kzd_let&S21SRW=kzd_let&Z21ID=)

Литература о городе Лесосибирске и Красноярском крае:

- С.Максимов «Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее», часть 1, Издательство «Буква С», Красноярск, 2015г
- С.Максимов «Лесосибирск: прошлое, настоящее, будущее», часть 2, Издательство «Буква Статейнова», Красноярск, 2017г

- С.Максимов «История лесопроизводства на территории г. Лесосибирск», часть 1, Издательство «Буква Статейнова», Красноярск, 2020г
- В.Черепанов «Деревянное кружево Красноярья», Красноярское книжное издательство, 1986г.
- Б.В. Гнедовский, Э.Д. Добровольская «Вверх по Енисею», Издательство «Искусство», г. Москва, 1980г.
- Мешалкин П.Н. «Красноярск. Очерки истории города», Красноярское книжное издательство, 1988г.
- Г.Ф. Быконя, «Город у Красного яра», Красноярское книжное издательство, 1986г.

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» . Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 368 с.
3. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
5. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
6. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
7. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
8. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35
9. А.Я. Ветохина З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Издательство: «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2020г
10. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» Издательство: «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2019г
11. М. Д. Махнева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Издательство «Сфера», г. Москва, 2009г.
12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Издательство: «Перспектива», г. Москва, 2016г
13. Т.И. Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста», Журнал «Управление ДООУ», 2006г
14. И.В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

Перспективный план средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Блок «Моя семья, мой детский сад, мой район»			
Сентябрь	1 занятие	«Вся семья вместе и душа на месте»	Познакомить с понятием «семья»; учить детей называть членов семьи; прививать чувство гордости за свою семью, а также уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной.
	2 занятие	«Моя семья»	Учить составлять рассказ о семье; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.
Октябрь	3 занятие	«Мой детский сад»	Закрепить с детьми название детского сада, его местоположением. Познакомить детей с историей создания детского сада.
	4 занятие	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Дать общее представление о детском саде и его функциях; познакомить с профессиями сотрудников и их трудом.
Ноябрь	5 занятие	«Есть у каждого свой дом, своя улица»	пробуждать в детях любовь к своему городу, улице на которой они живут, к своему дому. Дать детям понятие об адресе. Продолжать расширять представления об окружающем, стремление любоваться красотой архитектурных сооружений; формировать умение эстетически оценивать их.
	6 занятие	Рисование «Улица, на которой я живу»	Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать интерес к своей улице. Закрепить умение называть свой адрес. Способствовать проявлению фантазии и воображения, при рисовании домов.
Блок «Город Лесосибирск»			
Декабрь	7 занятие	«Город, в котором я живу»	Дать элементарные представления об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за своих земляков.
	8 занятие	«Город, что сердцу дорог»	Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия).
Январь	9 занятие	«Деревья и кустарники нашего города»	Знакомство детей с растительным миром города (тополь, береза, сосна, сирень, черемуха и т.д.)

	10 занятие	«Птицы нашего города»	Уточнение и расширение представлений детей о птицах нашего города. Умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц, закрепить знания о питании птиц зимой.
Февраль	11 занятие	«Жители нашего города»	Закрепить представление о многонациональности народов Лесосибирска. Формировать элементарные знания об особенностях национальностей проживающих в нашем городе (<i>русские, татары</i>): об их традициях, обычаях, особенностях быта.
	12 занятие	«Наши люди – наше богатство»	Познакомить с выдающимися людьми города Лесосибирска. Воспитывать у детей чувство радости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к родному краю.
Блок «Красноярский край»			
Март	13 занятие	Моя Родина – Красноярский край.	познакомить детей с географическим положением Красноярского края, с историей его возникновения, со столицей Красноярского края. Формировать интерес к истории малой родины, воспитывать гражданственность, патриотизм, любовь к своему краю.
	14 занятие	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»	Знакомство детей с животными Сибири и Красноярского края: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова)
Апрель	15 занятие	Тема: «Лес – наше богатство»	Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.
	16 занятие	Знаменитые люди Красноярья. Творчество сибирского писателя Михаила Тарковского.	Знакомство детей с творчеством сибирского писателя М. Тарковского. Воспитывать у детей чувство радости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к родному краю.
Май	17 занятие	Знаменитые люди Красноярья. Спортивные достижения олимпийского чемпиона Ивана Ярыгина	Знакомство детей с олимпийским чемпионом Иваном Ярыгиным. Воспитывать у детей чувство радости за своих земляков, эмоционально – ценностное отношение к родному краю.
	18 занятие	Итоговое мероприятие: «Путешествие по родному краю».	Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Красноярского края и города Лесосибирска.

Перспективный план старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Блок «Моя семья, мой детский сад, мой район»			
Сентябрь	1 занятие	«Моя дружная семья»	Формировать представление о семье как о людях живущих вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	2 занятие	«Семья и родной дом»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных отношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.
	3 занятие	«Мой детский сад»	Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к своему детскому саду
	4 занятие	«Труд взрослых в детском саду»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Беседа о профессиях, приглашение повара, дворника, машиниста по стирке белья, уборщицы, медицинской сестры.
Октябрь	5 занятие	«Дом, в котором я живу»	<p>Дать детям элементарные знания о необходимости жилья для человека, о назначении жилища, о его разнообразии, о материалах, из которых строят дома.</p> <p>Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях.</p>
	6 занятие	Экскурсия по улицам, где расположен детский сад	Обратить внимание детей на объекты микрорайона (дома, магазины, общественные здания и их назначение). Развивать ориентировку в пространстве. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.
	7 занятие	«Моя улица»	Дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города. Закрепить знание своего домашнего адреса.
	8 занятие	Конструирование из бросового материала «Район в котором я живу»	Учить моделированию улиц города; закрепить навыки работы с бумагой, ножницами и клеем; развивать пространственное мышление; вызвать положительные эмоции в процессе коллективного труда.

Блок «Город Лесосибирск»			
Ноябрь	9 занятие	«Лесосибирск – моя малая Родина. История возникновения города»	Познакомить детей с местом расположения города на карте России и карте Красноярского края. Познакомить детей с историей возникновения города, его названием и символикой. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к своему городу, вызывать чувство гордости и восхищения им, желание сделать его еще красивее.
	10 занятие	Символы города Лесосибирска	Формировать уважительное отношение к символике родного города, понимание того, что символы призваны объединять людей, живущих в одном городе. Познакомить с гербом и флагом г. Лесосибирска, его историей, углубить представления о родном городе.
	11 занятие	Виртуальная экскурсия «Памятники нашего города»	Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники города.
	12 занятие	«Социально значимые объекты нашего города»	Продолжать знакомить детей с улицами города, жилыми домами, общественными зданиями (поликлиника, аптека, школа, библиотека). Дать представление о предназначении каждого объекта, кто работает в данном учреждении, какую пользу приносят различные службы для города. Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами. Воспитывать у детей желание трудиться на благо родного города.
Декабрь	13 занятие	«Чем славится Лесосибирск. Деревообрабатывающие предприятия города»	Сформировать первичные представления о деревообрабатывающих предприятиях города: название, выпускаемая продукция. Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
	14 занятие	Культурная жизнь нашего города	Познакомить детей с объектами культуры: библиотеки, музей, выставочный зал, театр и др. Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.
	15 занятие	«Природа нашего города»	Расширить знания детей о растительном мире города. Уточнить и закрепить знания о птицах зимующих в городе. Воспитывать любовь и бережное отношение к месту, где ты живёшь.
	16 занятие	«Водоемы города Лесосибирска»	Знакомство с водоемами города Лесосибирска (река Енисей, Маклаковка). Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Расширять и углублять знания о водных ресурсах родного города; о пользе воды

			в жизни человека, животных и растений.
Январь	17 занятие	Семейный уклад жизни русских и татар	Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни русских и татар, на примере обских народов показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Приобщать детей к изучению бытовой культуры и семейным традициям русских и татар.
	18 занятие	Поэты нашего города	Познакомить детей с творчеством лесосибирских поэтов. Способствовать формированию интереса к знакомству и общению с талантливыми, творческими людьми Лесосибирска.
	19 занятие	Художники нашего города	Познакомить детей с творчеством лесосибирских художников. Способствовать формированию интереса к знакомству и общению с талантливыми, творческими людьми Лесосибирска.
	20 занятие	Спортсмены нашего города	Познакомить детей со спортсменами родного города, с их достижениями. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за малую родину: что в нашем городе живут спортсмены, которыми можно гордиться.
Февраль	21 занятие	«Знаменитые люди города»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми города, познакомить и рассказать о людях, которые славят наш город Лесосибирск. – о лесосибирцах, имеющих звание «Герой труда»; – о звании «Почетный житель города Лесосибирска» и заслугах почетных жителей города. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, прививать уважение к труду, гордость за знаменитых людей города.
	22 занятие	«Слава Защитникам города»	Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Рассказать о том, что в нашем городе есть герои - защитники, познакомить с их подвигами. Вызвать у детей желание подражать военнослужащим, быть такими же мужественными, смелыми.
	23 занятие	«С днем рождения, любимый город!»	Формировать у детей чувство патриотизма и любви к родному городу. Закрепить знания детей о родном городе.
	24 занятие	Коллективное изготовление макета из бросового материала «Лесосибирск – город	Закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях родного города. Развивать творческий потенциал каждого ребенка через умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи. Воспитывать самостоятельность, интерес к

		будущего»	архитектуре, любовь к родному городу.
Блок «Красноярский край»			
Март	25 занятие	«Народная летопись Красноярского края». Лента времени.	Расширение представлений об истории становления и развития Красноярского края, понимания, что достижения Красноярского края – результат труда людей разных поколений.
	26 занятие	«О чем говорят символы?»	Познакомить детей с государственными символами Красноярского края (флаг, герб) и их составляющими элементами; формировать уважительное отношение к ним.
	27 занятие	Достопримечательности Красноярского края	Уточнить и закрепить знания детей о родном крае, об основных достопримечательностях Красноярского края. Формировать любовь и интерес к малой Родине.
	28 занятие	Природа родного края	Формировать представления детей о разнообразии растительного мира природы Красноярского края. Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее. Воспитывать устойчивый интерес к наблюдению за природой края в разное время года.
Апрель	29 занятие	«Животный мир Красноярского края»	Формирование представления у дошкольников о животном мире Красноярского края, взаимосвязях в природе.
	30 занятие	«Растительный мир Красноярского края»	Формирование представления у дошкольников о растительном мире Красноярского края (деревья, кустарники, взаимосвязях в природе).
	31 занятие	«Водоемы Красноярского края»	Познакомить детей с реками и озёрами нашего края, их особенностями. Формировать экологическое сознание и бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
	32 занятие	«Красноярский край - народы и традиции».	Познакомить детей с представителями коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. Рассказать о жизненном укладе, традициях, обычаях.
Май	33 занятие	«И помнит край своих героев...»	Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство патриотизма.
	34 занятие	Народная культура «Жизнь и быт народов Сибири (Эвенки)»	Продолжать знакомить детей с эвенкийской национальной культурой, предметами быта, традициями и обрядами, особенностями национальной одежды северных народов. Сформировать у детей представление о том, что особенности одежды эвенков отражают их быт и традиции, отметить её

			историческую целесообразность.
	35 занятие	«Культура и искусство Красноярского края»	Знакомство с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Красноярского края и города Красноярска. Воспитание интереса к посещению музеев, выставок, чтению произведений.
	36 занятие	Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю».	Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях города Лесосибирска и Красноярского края.

Перспективный план подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Блок «Моя семья, мой детский сад, мой район»			
Сентябрь	1 занятие	«Мой детский сад»	Закрепить с детьми название детского сада, познакомить с микрорайоном, на котором находится детский сад. Познакомить детей с историей создания детского сада. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировать представление у детей о своем счастливом детстве и о том, что когда они вырастут, то им есть чем заняться в городе.
	2 занятие	«7-Я»	Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.
	3 занятие	«Моя родословная»	Дать представление о родственных связях. Предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи, их занятиях, интересах. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям. Поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи. Познакомить детей с историей возникновения и образования фамилий.
	4 занятие	«Что означает моя фамилия?»	. Содействовать становлению желания принимать участие в семейных традициях, поделиться со сверстниками историей происхождения своей фамилии, желание узнавать новое. Собрать интересный материал о своей фамилии.

Октябрь	5 занятие	«Улица, на которой я живу»	Расширить представление об улицах родного города, закрепить домашний адрес и знания о том, в честь кого названа та улица на которой они живут.
	6 занятие	История моей улицы	Формировать представление детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, кто на ней живёт сейчас, какие есть достопримечательности и т.д.). Закрепить у детей знание домашних адресов. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.
	7 занятие	Город, в котором я живу.	Знакомство с историей возникновения родного города. Познакомить детей с местом расположения города на карте России и Красноярского края, его названием и символикой. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к своему городу, вызывать чувство гордости и восхищения им.
	8 занятие	«Архитектура родного города».	Формировать интерес детей к архитектурным постройкам города. Обогащать знания детей в сфере искусства (архитектуре) о том, что существуют здания различного назначения (церковь, больница, школа, вокзал).
Ноябрь	9 занятие	«Наш многонациональный город»	Познакомить детей с людьми разных национальностей живущих в нашем городе. Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей. Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх разных народов.
	10 занятие	«Культура и обычаи русского народа».	Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю, людям которые в нем живут, к традициям и обычаям русского народа. Одежда, жилье, обычаи, традиции, праздники, игры.
	11 занятие	«Культура и обычаи татарского народа».	Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному краю, людям которые в нем живут, к традициям и обычаям татарского народа. Одежда, жилье, обычаи, традиции, праздники, игры.
	12 занятие	Знакомство с социально-бытовыми учреждениями района	Продолжать знакомить детей с учреждениями и организациями города, в которые они могут обратиться. (Больница, полиция, почта, аптека, магазины, автовокзал, и т.д.) Сформировать представление о правилах поведения в общественных местах.
Декабрь	13 занятие	«Природные богатства Енисейского района»	Дать элементарные представления о лесной промышленности нашего района. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
	14 занятие	«Лесная промышленность	Способствовать формированию знаний о составе лесной промышленности

		города Лесосибирск»	города. Познакомить детей с основными профессиями людей, проживающих на территории города. Воспитывать интерес и уважение к труду людей разных профессий.
	15 занятие	«Реки нашего города»	Обогатить знания дошкольников о реках нашего города Енисей, Моклоковка, Ангара, их истории, красоте природы, и значимости рек для жизни человека.
	16 занятие	Памятники нашего города	Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников, воспитание чувства любви к своему городу.
Январь	17 занятие	Городской театр «Поиск»	Обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города. Познакомить детей с театральными профессиями: актер, художник, костюмер, режиссёр, гримёр, звукооператор.
	18 занятие	«Лесосибирский краеведческий музей. (Исторический музей и Музей леса)	Дать представления детям о том, что краеведческий музей – хранитель подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего города. Закрепить правила поведения в музее.
	19 занятие	«Знаменитые люди нашего города. Писатели и поэты.»	Продолжать знакомить детей с поэтами города. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков. Прививать детям любовь к поэзии, к книгам.
	20 занятие	«Знаменитые люди нашего города. Спортсмены.»	Продолжать знакомить детей со спортсменами города. Воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков. Прививать любовь к спорту.
Февраль	21 занятие	«Почетный житель города Лесосибирска»	Познакомить детей с понятием «Почетный житель города Лесосибирска», с заслугами почетных жителей города.
	22 занятие	«Мой город в будущем»	Активизировать познавательный интерес к объектам социального мира (видеть, находить необычное, удивительное в окружающей действительности нашего города). Формировать познавательные и конструктивные умения: наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты своих исследований в творческой деятельности. Развивать воображение, творчество.
	23 занятие	Мини-олимпиада, посвященная Дню города. «С днем рождения, любимый город!»	Расширять представления о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своего города. Закрепить знания детей о городе. Развивать желание принимать участие в жизни города, посвящать ему свои творческие и спортивные победы.
	24 занятие	«Становление	Сформировать представления о истории возникновения Красноярского края,

		Красноярского края и города Красноярска»	города Красноярска. Познакомить детей с местом расположения Красноярского края на карте России. Закрепить символику: флаг, герб, гимн Красноярского края. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, вызывать чувство гордости и восхищения ей.
Март	25 занятие	«Жители Красноярского края – мы все такие разные»	Расширять у детей представления о людях разных национальностей проживающих на территории красноярского края. Формировать у детей представление об обычаях, традициях и культурных ценностях других народов. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов края. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям разных национальностей, уважение друг к другу.
	26 занятие	«Малочисленные народы Красноярского края»	Знакомство с национальностями, проживающими на территории Красноярского края, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, сказками, музыкой, танцами, ремеслами, народным декоративно-прикладным творчеством, разучивание народных песен.
	27 занятие	«Реки и озера Красноярского края»	Знакомство с водоёмами Красноярского края (реки, озера, водохранилище), их обитателями. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Расширять и углублять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
	28 занятие	«Заповедники и национальные парки Красноярского края»	Познакомить детей с заповедниками и национальными парками Красноярского края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки.
Апрель	29 занятие	«Красная книга Красноярского края»	Формировать представления о взаимосвязях природы и человека, о живой и неживой природе, о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Красноярского края. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле. Разъяснить необходимость создания Красной книги.
	30 занятие	«Подземные кладовые Края»	Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека. Познакомить детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами образования и добычи. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

	31 занятие	«Мастера – золотые руки»	Познакомить детей с ремесленниками Красноярского края. Расширить представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. Развивать познавательный интерес у детей к народному творчеству. Воспитывать уважение к людям труда.
	32 занятие	«Народная мудрость в произведениях писателей Красноярского края»	Познакомить детей с поэтами Красноярского края и их произведениями. Расширять представления детей о сказках малых народов Севера. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать у дошкольников умения определять содержание литературных произведений.
Май	33 занятие	«Край труженик» (профессии)	Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии. Развивать у детей интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.
	34 занятие	«Они защищали Родину»	Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ. Способствовать формированию у детей интереса к истории своего края в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков героев Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.
	35 занятие	«Сибирь – край спортивный»	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами Красноярского края, воспитывать гордость, уважительное отношение к ним. Совершенствовать представление детей о разных видах спорта. Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом.
	36 занятие	Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Красноярскому краю» (виртуальный тур)	Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Красноярского края.